

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2024г  
с учетом мнения совета родителей  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена  
приказом от 02.09.2024. № 44

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально- гуманитарной направленности  
«Умные фигуры- блоки Дьенеша»  
для детей 4-5 лет**

Срок реализации программы: 01.09.2024 – 31.05.2025гг.

**Программа составлена:**  
воспитателями Остапенко Е.В.,  
Турко Н.Н.

2024г

<b>Содержание</b>	
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи .....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения .....	5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	5
2.1. Содержание образовательной работы по освоению программы.....	
2.2. Календарно - тематическое планирование .....	5
2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы.....	12
2.4. Содержание педагогической диагностики освоения программы .....	12
2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации	13
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	13
3.1. Организационные условия реализации программы.....	13
3.2. Программное и методическое обеспечение программы.....	13
3.3. Расписание занятий.....	14
3.4. Описание материально-технического обеспечения программы.....	14
3.5. Учебный план.....	
3.6. Календарный учебный график.....	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении. Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес – познание – творчество – становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей младшего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

### **1.2. Цель и задачи**

**Цель программы «Умные фигуры- блоки Дьенеша »** – развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр.

#### **Задачи программы**

Развивать потребность активно мыслить;

- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);

- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка;
- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь;
- совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой;
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Основными принципами программы математического кружка являются:

1. Принцип умственного развития дошкольника.
2. Принцип индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
3. Принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
4. Принцип гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Основополагающими подходами являются:

- системно - деятельностный - при разработке программы учитываются психологические и возрастные особенности воспитанников, что находит отражение в характерных для данного возраста формах детской деятельности;
- личносно - ориентированный - в процессе реализации программы ребенок принимается таким какой он есть, во всей совокупности его возрастных и индивидуальных особенностей, а также учитывается зона его ближайшего развития;
- культурно - антропологический - определение целевых ориентиров программы происходит на основе практики культурной идентификации, важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста**

В возрасте четырёх-пяти лет начинается усиленное развитие правого полушария. Это полушарие отвечает за синтез информации, умение анализировать и сопоставлять данные. Именно в этом возрасте закладываются предпосылки для успешного освоения математики, письма, чтения. Начинается этап понимания и принятия окружающей действительности. Важно обеспечить ребёнку максимально полное сенсорное развитие. Это игры с задействованием как можно большего количества разнообразного материала – как для тактильного развития, так и для обонятельного, вкусового и визуального опыта. Особенности развития логики детей 4-5 лет Логика в этом возрасте претерпевает бурное развитие. Благодаря усиленному восприятию внешнего мира через органы чувств, ребёнок начинает сравнивать,

анализировать, сопоставлять увиденное, услышанное, то, что он трогал, ощущал. Основные операции, доступные логике ребёнка (4-5 лет): сравнение – умение находить схожесть и отличие у окружающих объектов; анализ – позволяет выделять из объекта определённые части, объединять предметы в группы; синтез – способность воссоздавать объект из его частей; классификация – способность разделять предметы по определённым характеристикам, объединять их в группы.

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине. Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку. Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.

Выкладывать узоры из кубиков по уменьшенным изображениям. «Оживлять» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы.

Выкладывать изображения по памяти.

Уметь работать со схемами.

«Расшифровывать» изображение, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

Полученные результаты дети демонстрируют на открытом занятии для родителей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной работы по освоению программы

Содержание рабочей учебной программы	Объём учебной нагрузки по программе (кол-во занятий)
<b>Средняя группа</b>	
Блоки Дьенеша	20*36=720мин
Палочки Кюизенера	20*36=720 мин

### 2.2. Календарно - тематическое планирование

#### Модуль 1. Блоки Дьенеша

Занятие №	Тема занятия	Содержание работы
<b>Сентябрь</b>		
1	Игра «Найди осенние листочки», «Помоги мышатам».	
2	Игра «Найди на ощупь драгоценный камень»	Развивать умение находить блоки на ощупь. Учить детей называть форму предметов.
3	Игра «Дети в городе геометрических фигур»	Познакомить с символами свойств, развивать зрительную память.
4	Игра «Друзят - не дружат»	Развивать умение детей сравнивать предметы по одному свойству, видеть в них общее и различное.
5	Игра «Домино»	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер. Сравнивать предметы

		по заданным свойствам.
6	Игра «Дорожки»	Познакомить детей с логическими кубиками. Развивать умение сравнивать предметы по одному свойству.
7	Игра «Найди друга»	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать блоки по самостоятельно выделенным свойствам.
8	Игра «Угощение для медвежат»	Развивать умение сравнивать блоки по одному двум свойствам одновременно. Учить понимать слова «разные», «одинаковые». Подвести к пониманию отрицания свойств.
<b>Октябрь</b>		
1	Игра «Художники»	Развивать умение анализировать форму предметов. Развивать умение сравнивать по их свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения композиции).
2	Игра «Необычные фигуры»	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «выращивание дерева»), творческого мышления, воображения.
3	Игра «Найди клад»	Выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину.
4	Игра «Давайте познакомимся».	Учить детей называть «полное имя» блока, то есть перечислять весь объем его свойств. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, опираясь на карточку-символ свойства и отсутствие свойства.
5	Игра «Угадай-ка»	Развивать умение называть два свойства (цвет, форма, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)
6	Игра «У кого в гостях»	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать фигуры в таблице по одному и двум свойствам одновременно.
7	Игра «Загадки без слов»	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у блоков по их знаково-символическим обозначениям.
8	Игра «Где спрятался зайчонок?»	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её.
<b>Ноябрь</b>		
1	Игра «День рождения»	Развивать умение выявлять и абстрагировать

		свойства. Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор.
2	Игра «Магазин»	Учить следовать правилам при выполнении цепочки действий.
3	Игра «Собери бусы»	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор.
4	Игра «В гостях у умного кролика»	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор.
5	Игра «Кулинары»	Развивать у детей умение выделять в блоках сразу два свойства, называть их, пользоваться знаками-символами.
6	Игра «Цветы для Дюймовочки»	Учить следовать правилам при выполнении действий, подвести к пониманию того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат.
7	Игра «Космос»	Развивать умение сравнивать блоки по правилам взрослого, затем по правилам, предложенным детьми.
8	Игра «Строительство города»	Развивать умение блоки по наличию или отсутствию двух свойств.
<b>Декабрь</b>		
1	Игра «Найди клад»	Развивать логическое мышление, внимание. Развивать умение классифицировать блоки. Учить рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочность своих действий.
2	Игра «Наведи порядок»	Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по одному, двум свойствам.
3	Игра «Найди свою дорожку»	Развитие сенсорных способностей - совершенствование интеллекта - тренировка мелкой моторики рук
4	Д/и «Продолжи ряд».	Учить находить закономерности в ряду картинок и продолжать этот ряд.
5	Д/и «4-й лишний».	Развитие умение выделить существенные признаки.
6	Д/и «Найди пару».	Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь
7	Д/и « На свою веточку».	Учить детей определять свойства блоков по карточкам.
8	Игра «Украсим ёлку»	Развивать умение выявлять и абстрагировать

	бусами»	свойства, умение «читать схему». Закреплять навыки порядкового счета, знание цифр.
--	---------	--

## Модуль 2. Палочки Кюизенера

Занятие №	Тема занятия	Содержание работы
<b>Январь</b>		
1	Игра «Разноцветные палочки».	Познакомить детей с эталонами цвета, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь, внимание, память
2	Игра «Строим дорожки».	Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски по цвету). Развивать речь детей. Активизировать словарь: «одинаковый», «такая же», «Работа с альбомом «Волшебные дорожки».
3	Игра «Поезд».	Закрепить названия эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение. тоже красивая» и т.д. «Работа с альбомом «Волшебные дорожки».
4	Игра «Чудесный мешочек».	Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.
5	Игра «Найди и покажи».	Упражнять детей в различении цвета. Развивать логическое мышление, память.
6	Игра «Выкладываем из палочек»	Учить выкладывать палочки в порядке увеличения по размеру. Прослушивание текста дидактического стихотворения «Мы по лесенке шагаем и ступеньки все считаем.»
7	Игра «Домик с забором»	Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то «свое» из палочек.
8	Д/И «Цветные коврики»	Продолжать учить выкладывать из палочек изображения
<b>Февраль</b>		
1	Игра «Лесенка»	Исследование палочек .Выкладываем палочки по длине .Заучивание стихотворения «Мы по лесенке шагаем...» Определяем цвета и числа. Проверяем, действительно ли каждая следующая палочка на единичку(белую палочку) длиннее предыдущей, прикладывая белый кубик к ступеньке.
2	Игра «Семейка»	Исследование палочек .Выкладываем палочки по длине .Заучивание стихотворения «Мы по лесенке шагаем...» Определяем цвета и

		числа. Проверяем, действительно ли каждая следующая палочка на единичку(белую палочку) длиннее предыдущей, прикладывая белый кубик к ступеньке
3	Игровые задания: -дай палочку такого же цвета; -назови цвет палочки; -возьми разные по цвету палочки; -найди самую длинную или самую короткую палочку; -построй квадрат из красных палочек, а затем из голубых, какой больше; -выложи палочки по схеме: красная, желтая, красная, желтая, какая будет следующая; - найди палочку, короче синей, но длиннее желтой.	Подводить детей к пониманию числового значения палочек. Величина одной палочки равна величине нескольких. Выкладываем сюжеты. Умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять небольшие рассказы по сюжету.
4	Игра « Посудная лавка»	Упражнения в счете и отсчете предметов, освоение системы координат, развитие представления о симметрии.
5	Игра « В стране блоков и палочек»	Развитие активности и самостоятельности, упражнения в плоскостном моделировании.
6	Игра « На золотом крыльце ...»	Развитие восприятия, воображения, знакомство с кодированием и декодированием и натуральным рядом чисел.
7	"Сушим полотенца"	Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее -короче, равные по длине). Развивать внимание, зрительное восприятие.
8	Игра "Разноцветные флажки"	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который счету?». Закреплять порядковый счет. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, активизировать речь детей.
<b>Март</b>		
1	Игра "Бусы"	Учить детей классифицировать предметы по длине, цвету; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения(больше, меньше, столько -

		сколько). Развивать слуховое восприятие, память, умение выполнять словесную инструкцию, усидчивость.
2	Игра «Найди и покажи».	Упражнять детей в различении цвета. Развивать логическое мышление, память.
3	Игра «Конструирование геометрических фигур»	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, об их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.
4	Игра «К нам приехали игрушки»	Формировать умение детей правильно называть игрушки, развивать элементы математических представлений, развивать понятие цвета, воспитывать чувство сострадания и доброжелательности.
5	Игра-инсценировка: «Ох, красивый теремок! Очень – очень он высок!»	Познакомить детей со сказкой, сопровождая рассказывание показом персонажей и их действий (с использованием настольного театра). Развивать творческие способности к моделированию и конструированию. Воспитывать у детей приветливость, заботливость и сочувствие.
6	Игра «Запомни»	Развивать внимание, память, наблюдательность. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.
7	Игра «Дорога к дому»	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.
8	Дидактическая игра «Друзят» - «не дружат»	Находить сходство и различие между предметами.
<b>Апрель</b>		
1	Игра «Кукла Маша»	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.
2	Игра «Строительство домов»	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»
3	Игра «Зайка»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.
4	Игра «Кастрюльки»	Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Упражнять в счете в

		пределах 5, умения находить одинаковые по величине предметы.
5	Игра «Дети нашего двора»	Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение.
6	Спрячь игрушку	Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Развивать представление о длине палочек. Развивать умение сравнивать палочки по высоте и длине.
7	Поезд	Закрепить название эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.
8	Игра «Сделай фигуру»	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.
<b>Май</b>		
1	«Давайте вместе поиграем»( Блоки Дьенеша)	Формировать умение решать логические задачи, развивать умение применять счет, сравнение, упорядочивание, учить различать геометрические фигуры, тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных Умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета.
2	Скворечник (палочки Кюизенера)	Уметь находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.
3	Игра «Собери бусы для куклы» »( Блоки Дьенеша)	Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в про-странстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.
4	Игра «Дачный поселок» (палочки Кюизенера)	Определять символику свойств.
5	Игра «Помогите Мишке собрать фигуры» »( Блоки Дьенеша)	Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.
6	Новоселье. (палочки Кюизенера)	Классифицировать блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.
7	Игра «Дорожки для	Закрепить знание эталонов цвета и их

	матрешки»	название. Развивать умение соотносить предметы по цвету, по величине. Развивать умение сравнивать предметы по ширине, величине. Развивать воображение, логическое мышление, речь. Познакомить с такими понятиями, как «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая», «меньше чем...», «больше чем...».
8	Итоговое занятие Праздник «Спешим на помощь к Королеве»	Развитие логического мышления детей, используя дидактические игры : « Логические блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера».

### 2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игра, физкультурных пауз.

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно - иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).
- практический (игровые);
- моделирование.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:*

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

### 2.4. Содержание педагогической диагностики освоения программы

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 1 раз в год (в мае).

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Для проведения диагностики используются следующие методики: «Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева).

Подготовка исследования: подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг

от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

**Обработка данных.** На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. Навыки сформированы. Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).
2. Навыки в стадии формирования. Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.
3. Навыки не сформированы. Ребёнок не справляется с заданием.

## **2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

Итоговая аттестация проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия для родителей «Путешествие в стране блоков и палочек».

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Организационные условия реализации программы**

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умные фигуры – блоки Дьенеша» осуществляется во вторую половину дня, ее продолжительность составляет 20 минут в день 2 раза в неделю. Общее количество занятий за период обучения - 72 занятия.

В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка.

<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Обучающие 4-5 лет</b>
Продолжительность образовательной деятельности.	20 мин
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	2
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	20/2 40 мин

### **3.2. Программное и методическое обеспечение программы**

1. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995.
2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

Дидактические материалы:

- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти) \ Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»
- Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»
- Альбомы «Чудо кубики», «Чудо кубики 2», «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы»

Используемая литература:

- «На золотом крыльце» Игровой альбом с играми «цветные счетные палочки Кюизенера» для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Корвет» Россия Санкт-Петербург
- «Посудная лавка».Игровой альбом Санкт-Петербург
- Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера

Интернет ресурсы:

1. <http://tc-sfera.ru/>
2. <http://www.maam.ru/>
3. <http://ped-kopilka.ru/>
4. <http://nsportal.ru/>

### 3.3. Расписание занятий

Для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБДОУ составлено расписание образовательной деятельности на период обучения с 01.09.2024 по 31.05.2025г.

1 корпус	Понедельник	16.10 – 16.30
	Четверг	15.10 -15.30
2 корпус	Понедельник	16.10 – 16.30
	Четверг	15.10 -15.30

### 3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

*Техническое оснащение занятий.*

Для игровых занятий необходимо иметь:

- «наборы палочек Кюизенера» - 1 коробка на 2 детей.
- «блоки Дьенеша» - 1 коробка на 3 детей.
- Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
- Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
- Борисенкова Е.Ю. «Маленькие логики» Альбом-игра (блоки Дьенеша)
- карточки с символами свойств - 1 на всех детей
- схемы для накладывания палочек при составлении трудных иллюстраций - по 1 на каждого ребенка.
- схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша. - по 1на каждого ребенка.

### 3.5. Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Умные фигуры – блоки Дьенеша»

#### Пояснительная записка

Учебный план к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Умные фигуры –блоки Дьенеша» отражает:

- нормативно правовое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- объем образовательной нагрузки;
- продолжительность занятий;
- количество занятий, часов.

Для реализации программы созданы следующие необходимые условия:

- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса.

#### Объем образовательной нагрузки

Количество занятий/минут в неделю		
Наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы	Форма образовательной деятельности	Продолжительность занятий
«Умные фигуры-блоки Дьенеша»	занятие	2 раза в неделю, 40 минут

Продолжительность одного занятия для детей от 4 до 5 лет – 20 минут.

Занятия осуществляются с группой детей во второй половине дня согласно расписанию.

### Расписание занятий

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 корпус	16.10-16.30	-	-	15.10-15.30	-
2 корпус	16.10-16.30	-	-	15.10-15.30	-

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умные фигуры- блоки Дьенеша» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Дарование». Образовательная деятельность с детьми планируется с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

Платная образовательная услуга реализуется согласно утвержденного календарного учебного графика.

Наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы	Возраст детей	Количество занятий			Форма обучения	Продолжительность занятий	Форма организации занятий
		Неделя	Месяц	Год			
«Умные фигуры-блоки Дьенеша»	4-5 лет	2	4	72	очная	20 минут	групповая

### Формы и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

Итоговая аттестация проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия для родителей «Путешествие в стране блоков и палочек».

### 3.6. Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Умные фигуры – блоки Дьенеша»

№ п/п	Содержание	Группа
		Средняя (4-5 лет)
1	Начало освоения программы	01.09.2024г
2	Занятия не проводятся: Праздничные дни	4 ноября 2024г. 30 декабря 2024г.- 8 января 2025г. 10 марта 2025г. 1 – 4 мая 2025г. 8 - 11 мая 2025г
3	Окончание освоения программы	31.05.2025 г

4	Количество учебных недель	36 недель
5	Продолжительность занятия	20 минут
6	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями. Итоговая аттестация проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия для родителей «Путешествие в стране блоков и палочек».