

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024г
с учетом мнения совета родителей
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена
приказом от 02.09.2024. № 44

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа познавательной направленности
«Развивай-ка»
для детей 3 – 4 лет**

Срок реализации программы: 01.09.2024 – 31.05.2025гг.

Авторы- соавители:
Шатилова Наталия Федоровна
воспитатель высшей
квалификационной категории

Содержание	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Содержание образовательной работы по освоению программы.....	5
2.2. Календарно - тематическое планирование	6
2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы.....	12
2.4. Содержание педагогической диагностики освоения программы	12
2.5. Форма, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации...	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Организационные условия реализации программы.....	13
3.2. Программное и методическое обеспечение программы.....	13
3.3. Расписание занятий.....	13
3.4. Описание материально-технического обеспечения программы.....	14
3.5. Учебный план	
3.6. Календарный учебный график	
Приложение № 1.....	15
Приложение № 2.....	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне - развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Его «Почему? Как? Где?» порой ставит в тупик неискушенных взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования. Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера и логических блоков бельгийского математика и психолога Золтана Дьенеша для обучения детей основам математики и конструирования.

Проанализировав различные материалы, авторские разработки, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами – практиками, меня заинтересовала возможность применения универсальных технологий – цветных палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша в игровой деятельности и в самостоятельных играх детей раннего возраста в детском саду для формирования математического мышления и развития творческого воображения.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.

Игры с блоками Дьенеша доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером. Основная цель логических блоков – научить ребенка решать логические задачи, классифицируя геометрические фигуры по свойствам, способности, а также умение анализировать, синтезировать, комбинировать.

Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера и с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и

конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: развитие умственных и речевых способностей в процессе игры в благоприятной среде на основе сотрудничества детей и воспитателя.

Задач программы

Обучающие

- познакомить детей с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый).
- формировать умение следовать устным инструкциям
- знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше - ниже, толще – тоньше.

Развивающие

Развивать у детей:

- мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- мелкую моторику рук и глазомер;
- творческие способности и фантазию;
- способности к моделированию и конструированию.

Воспитательные

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
- формировать стремление доводить дело до конца.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- наглядность (наличие дидактических материалов).
- сотрудничество и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
 - «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Возраст детей, участвующих в реализации программы с 3 до 4 лет.

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша и палочек Кьюзерена возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша, палочек Кьюзерена позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате игровых занятий дети научатся:

- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;
- различать основные цвета и их оттенки;
- следовать устным инструкциям и работать по схемам;
- улучшат свои коммуникативные способности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы по освоению программы

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются: в индивидуальном подходе, к каждому ребенку, в доступности, результативности.

Занятия по программе «Развивай-ка» способны развивать и восприятие, и концентрацию внимания, и мелкую моторику, и логику, и - самое главное - разбудить познавательную активность ребенка дошкольного возраста. У детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных

мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти занятия способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления.

В процессе работы дети усваивают цвета и оттенки (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине и т.д.)

Содержание рабочей учебной программы	Объём учебной нагрузки по программе (кол-во занятий)
Младшая группа	
Блоки Дьенеша	15*36=540мин
Палочки Кюизенера	15*36=540 мин

2.2. Календарно- тематическое планирование

Занятие №	Тема занятия	Содержание работы
Сентябрь		
1.	Введение. Знакомство с палочками Кюизенера. Игра: «По синей дорожке спешит сороконожка».	Знакомство с дидактическим материалом и правилом его использования. Учить различать и показывать цвет палочек (синий).
2.	Игра: «По красной дорожке друзья идут к Антошке»	Учить различать и показывать цвет палочек (красный).
3.	Игра: «На желтой дорожке угадай, чьи ножки».	Учить различать и показывать цвет палочек (желтый).
4.	Игра «На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки»	Обогатить словарь ребенка словом «разноцветные палочки»
5.	Игра с палочками «Для нашей мамы кошки поем мы на дорожке»	Развитие наблюдательности (рассмотрим маму-кошку) и внимания (веселые котята или грустные).
6.	Игра «На лесной дорожке зайчики-трусишки: шапки одинаковы разные штанишки».	Обогатить словарь ребенка словами «одинаковые палочки», «разные палочки», учить сравнивать по длине палочки розовую и голубую, какая длиннее, какая короче.
7.	Игра «Найди не такую фигуру, как эта» по цвету (по форме, размеру, толщине)	Освоение свойств, слов «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине.
8.	Игра-задание «Найди все	Закрепить умение группировать фигуры

	такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету).	по двум признакам: по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету).
Октябрь		
1.	Знакомство с блоками Дьенеша. Игра № 1 «Бусы для мамы».	Знакомство с новым дидактическим материалом, сравнение форм по размеру: большие - маленькие. Формировать представление о форме (круг, цвете (синий, красный, желтый, учить понимать смысл выражения «такой же по форме».
2.	Игра № 2 «Дорожка к детскому саду»	Формировать представление о форме (квадрат, цвете (синий, красный, желтый, учить понимать смысл выражения «такой же по форме».
3.	Игра № 3 «Сказочное солнышко»	Формировать представление о форме (треугольник, цвете (синий, красный, желтый, учить понимать смысл выражения «такой же по форме».
4.	Игра № 5. «Бабочки-красавицы»	Учить группировать фигуры по двум признакам: цвету и форме, понимать смысл выражения «Такой же по цвету и форме».
5.	Игра № 6 «Друзья - ушастики»	Продолжать развивать умение группировать фигуры по двум признакам: цвету и форме, понимать смысл выражения «Такой же по цвету и форме».
6.	Игра № 7 «Разноцветные зайчата»	Учить ориентироваться на плоскости листа, закрепить умение группировать фигуры по двум признакам: цвету и форме
7.	Игра «Составь цепочку»	Выкладывание фигур по цепочке, не ставя рядом одинаковые по форме. Закрепить отличительные признаки прямоугольника (заучивание четверостишия о прямоугольнике). Составление изображения по замыслу и схеме.
8.	Игровое упражнение «Найди все такие палочки, как эта по цвету и длине».	Закрепить умение группировать палочки по двум признакам: цвету и длине.
Ноябрь		
1.	Игра на внимание «Чего не	закреплять умение различать и называть

	стало?» и «Что изменилось?»	основные цвета.
2.	Игровое упражнение «Лесенка»	Учить выкладывать палочки в определенной последовательности.
3.	Игровое - упражнение «Найди такие же, как эта фигуры», но другого размера или такие же по размеру, но другого цвета.	Освоение свойств, слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине.
4.	Игровое упражнение «Лесенка»	Закрепить умение выкладывать палочки в определенной последовательности.
5.	Игра «Разноцветные коврики»	Продолжить работу по обогащению словаря ребенка словом «разноцветные палочки»
6.	Игровое упражнение «Цепочка»	Закрепить умение группировать фигуры по трем признакам: цвет, размер, толщина.
7.	Игра - задание «Найди такие же, как эта фигуры» по цвету, но другой формы или такие же по форме».	Освоение свойств, слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине.
8.	Игра-задание «Найди такие же, как предъявляемая фигура, по цвету и форме, но другие по размеру»	Освоение свойств, слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине.

Декабрь

1.	Игра с блоками «Второй ряд»	Продолжить работу по освоению свойств, слов «такой же», «не такой» по цвету и размеру.
2.	Игра с блоками «Домино»	Освоению свойств, слов «такой же», «другой».
3.	Игра с палочками «Домино»	Продолжить работу по освоению свойств, слов «такой же», другой.
4.	Игра «Разноцветные домики»	Продолжить работу по обогащению словаря ребенка словом «разноцветные палочки»
5.	Игра «Раздели фигуры» (работа в парах)	Продолжить работу по формированию представлений о форме (прямоугольник, цвете (синий, красный, желтый)
6.	Игра «Раздели фигуры»	Продолжить работу по формированию представлений о форме (круг, цвете (синий, красный, желтый)
7.	Игра «Раздели фигуры» (работа в парах)	Продолжить работу по формированию представлений о форме (квадрат, цвете

		(синий, красный, желтый)
8.	Игра «Раздели фигуры» (работа группой)	Продолжить работу по формированию представлений о форме (треугольник, цвете (синий, красный, желтый)
Январь		
1.	Игра «Все в ряд»	Ознакомление с символами свойств с опорой на наглядность, обогатить словарь ребенка словами «. это красный, большой, круглый, толстый блок»
2.	Игра «Кто быстрее соберет блоки!»	Ознакомление с символами свойств с опорой на наглядность, развитие зрительной памяти.
3.	Игра с блоками «Поручения»	Продолжить работу по ознакомлению с символами свойств с опорой на наглядность, развитие зрительной памяти.
4.	Игра «На свое место»	Продолжить работу по ознакомлению с символами свойств с опорой на наглядность, развитие зрительной памяти.
5.	Игра «Мышки-норушки»	Ознакомление с символами свойств без опоры на наглядность, развитие зрительной памяти.
6.	Игра «Заселим домики»	Продолжить работу по ознакомлению с символами свойств без опоры на наглядность, развитие зрительной памяти.
7.	Игра «Кто быстрее спрячет»	Закрепить освоение с символами свойств без опоры на наглядность, развитие зрительной памяти.
8.	Игра «Раздели фигуры»	Продолжить работу по формированию представлений о форме (все большие, все маленькие, цвете (синий, красный, желтый)
Февраль		
1.	Игра «Вот козлят считает мама: рожек много деток мало»	Формировать представление о счете, умение ориентироваться на плоскости.
2	Игра «Надоело колобку лежать, он и покатился».	Формировать умение сравнивать палочки по количеству и величине, умение накладывать палочки на изображение.
3.	Игра «Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц»	формировать умение работать со схемой, напомнить название и героев сказки.

4.	Игра «Катится колобок в лесу, а навстречу ему серый волк»	формировать умение накладывать палочки на изображение, закрепить название и героев сказки
5.	Игра «Катится колобок по лесу, а навстречу ему медведь идет»	формировать умение накладывать палочки на изображение, закрепить название и героев сказки.
6.	Игра «Катится колобок, а навстречу ему лиса»	формировать умение работать со схемой, закрепить название и героев сказки.
7.	Игра «Закрывай скорей окошки - ты спасешь мышей от кошки» -	Учить группировать палочки по двум признакам: цвет и размер, обогатить словарь ребенка словами «большой», «поменьше», «самый маленький».
8.	Игра «Угадай, чей домик?»	Учить группировать палочки по двум признакам: цвет и размер, обогатить словарь ребенка словами «большой», «поменьше», «самый маленький».
Март		
1.	Игра № 8 «Разноцветные домики»	Учить ориентироваться на плоскости листа, закрепить умение группировать фигуры по двум признакам: цвету и форме.
2.	Игра «Цветочные полянки» (работа в парах)	Формировать представление о счете, закрепить умение группировать фигуры по размеру.
3.	Игра «Лесные лужайки» (работа в парах)	Продолжить работу по ознакомлению с символами свойств с опорой на наглядность, развитие зрительной памяти. Заучивание четверостишия.
4.	Игра «Цветик - семицветик»	Закрепить умение различать и называть цвет палочек.
5.	Игра «Олень»	Формировать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Заучивание четверостишия.
6.	Игра «Домик с забором»	Продолжить работу по формированию умения работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.
7.	Игра «Верблюд»	Продолжить работу по формированию умения работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Заучивание четверостишия.
8.	Игра «Яблоко»	Продолжить работу по формированию умения работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Заучивание

		четверостишия.
Апрель		
1.	Игра «Кит»	Формировать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Заучивание четверостишия.
2.	Игра «Мышка»	Продолжить работу по формированию умения работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.
3.	Игра «Цветок»	Упражнять в умении работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.
4.	Игра «Котенок» -	Совершенствовать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Заучивание четверостишия.
5.	Игра «Улитка на солнышке»	Продолжать работу по формированию умения работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.
6.	Игра «Собачья семейка»	Упражнять в умении работать со схемой, накладывать палочки на их изображение
7.	Игра «Лесенка»	Совершенствовать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.
8.	Игра «Забор»	Закрепить умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.
Май		
1.	Игра «Птичий двор»	Формировать умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.
2.	Игра «Аквариум»	Продолжить работу по формированию умения работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.
3.	Игра «Волшебные сказки: «Сказки острова Буяна»	Совершенствовать умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Заучивание четверостишия.
4.	Игра «Волшебные сказки: «Сказка о Емеле»	Закрепить умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.
5.	Игра «Угощение для	Развитие умения сравнивать предметы

	медвежат»	по форме по одному - четырем свойствам, подведение к пониманию отрицания свойств.
6.	Игра «Художники»	Формирование умения анализировать форму предметов, развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения)
7.	Игра «Магазин»	Совершенствовать умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать
8.	Игра «Домик в деревне»	Закрепить умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.

2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игра, физкультурных пауз.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

2.4. Содержание педагогической диагностики освоения программы

Диагностическое направление: Диагностика уровня сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Диагностические методики для детей 3-4 лет

Диагностическая методика	Форма проведения	Показатели:
Диагностика сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования		
Восприятие формы Восприятие цвета Восприятие величины	Индивидуальное обследование	Ребенок различает, выделяет все три признака геометрических фигур

Действие наглядного моделирования		Ребенок умеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
-----------------------------------	--	---

2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в виде игровых тестовых заданий по пройденным темам.

Итоговая аттестация проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационные условия реализации программы

Программа рассчитана на 9 месяцев по 2 занятию в неделю, длительностью 15 минут. Возраст детей 3-4 года.

3.2. Программное и методическое обеспечение программы

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценен С. С., 2009. –с. 250

2. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 3-5 лет / Л. Д. Комарова. – М. : Издательство ГНОМ, 2012. -с. 64

3. Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б. «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).- СПб.

4. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. СПб., 2000.

5. Финкельштейн Б. Б. Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера. - СПб.

6. Финкельштейн Б. Б., Лелявина Н. О. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша. -СПБ.

7. Схемы для кубиков Никитина на сайте <https://yadi.sk/i/okaYWYLYhyhdL>

8. Интернет-ресурсы:

<http://nikitiny.ru/Kubiki-dla-vseh>

http://shkola7gnomov.ru/parrents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_kyuzenera/id/834

http://shkola7gnomov.ru/parrents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_denysha

<http://planetadetstva.net/vospitatelam/srednyaya-gruppa/palochki-kyuzenera-razvivaem-myshlenie-detej.html>

3.3. Расписание занятий

Для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы в МБДОУ составлено расписание образовательной деятельности на период обучения с 01.09.2024 по 31.05.2025г.

Вторник	15.25-15.40
Пятница	15.25-15.40

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

Техническое оснащение занятий.

Для игровых занятий необходимо иметь:

- «наборы палочек Кюизенера» - 1 коробка на 2 детей.
- «блоки Дьенеша» - 1 коробка на 3 детей.
- кубики Никитина 1 коробка на 2 детей
- Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
- Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
- Борисенкова Е.Ю. «Маленькие логики» Альбом-игра (блоки Дьенеша)
- карточки с символами свойств - 1 на всех детей
- схемы для накладывания палочек при составлении трудных иллюстраций - по 1 на каждого ребенка.
- схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша. - по 1 на каждого ребенка.
- схемы для составления изображения кубиков Никитина

3.5. Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Развивай - ка»

Пояснительная записка

Учебный план к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Развивай-ка» отражает:

- нормативно правовое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- объем образовательной нагрузки;
- продолжительность занятий;
- количество занятий, часов.

Для реализации программы созданы следующие необходимые условия:

- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план к программе разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Объем образовательной нагрузки

Количество занятий/минут в неделю		
Наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы	Форма образовательной деятельности	Продолжительность занятий
«Развивай-ка»	занятие	2 раза в неделю, 30 минут

Продолжительность одного занятия для детей от 3 до 4 лет – 15 минут.

Занятия осуществляются с группой детей во второй половине дня согласно расписанию.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-	15.25-15.40	-	-	15.25-15.40

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Развивай-ка» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Дарование». Образовательная деятельность с детьми планируется с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

Платная образовательная услуга реализуется согласно утвержденного календарного учебного графика.

Наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы	Возраст детей	Количество занятий			Форма обучения	Продолжительность занятий	Форма организации занятий
		Неделя	Месяц	Год			
«Развивай-ка»	3-4 года	2	4	72	очная	15 минут	групповая

Формы и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в виде игровых тестовых заданий по пройденным темам.

Итоговая аттестация проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

3.6. Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Развивай - ка»

№ п/п	Содержание	Группа
		Младшая (3-4 года)
1	Начало освоения программы	01.09.2024г
2	Занятия не проводятся: Праздничные дни	4 ноября 2024г. 30 декабря 2024г.- 8 января 2025г. 10 марта 2025г. 1 – 4 мая 2025г. 8 - 11 мая 2025г
3	Окончание освоения программы	31.05.2025 г
4	Количество учебных недель	36 недель
5	Продолжительность занятия	20 минут
6	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в виде игровых тестовых заданий по пройденным темам. Итоговая аттестация проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

Приложение № 1

Игры с блоками Дьенеша для детей младшего дошкольного возраста.

Игра «Знакомство с блоками».

1. Вы показываете ребенку фигуру красного (или любого другого цвета) и просите его показать такую же.
2. Вы показываете ребенку большую фигуру и просите показать все большие фигуры.
3. Вы показываете ребенку фигуру, уточняете ее форму, и просите показать такую же фигуру.
4. Вы показываете ребенку толстую (тонкую) фигуру и просите показать такую же.

Игра «Найди такую же фигуру»

Содержание:

Вариант 1. Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти фигуры, такие же, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине)

Вариант 2. Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме.

Вариант 3. Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же по форме, но не такие по цвету.

Игра «Найди НЕ такую же фигуру»

Содержание:

Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

Игра «Раздели фигуры» (*развитие умения группировать фигуры по величине*)

К детям в группу приходят две куклы (большая и маленькая), приносят коробки с фигурами. Дети знакомятся с куклами. Ведущая обращает внимание детей на то, что куклы разной величины, большая и маленькая.

Ставит кукол рядом и просит показать большую и маленькую. Куклы предлагают детям поиграть фигурами. Блоки выкладываются на ковёр, ведущая предлагает детям взять фигуры в руки, рассмотреть и поиграть. После игры нужно собрать фигуры, в одну коробку - большие, а в другую - маленькие. Куклы просят помощи у детей. Ведущая предлагает в коробку к большой кукле собрать большие, а в коробку к маленькой маленькие. Куклы благодарят детей за помощь.

Игра «Найди такой же» *(развитие умения сравнивать фигуры по величине)*

Блоки лежат в обруче на ковре. Ведущий показывает детям маленькую фигуру и просит собрать блоки такой же величины, а другой подгруппе показывает большую фигуру. Предлагает принести фигуры такой же величины.

Игра «Большой – маленький» *(умение соотносить величину предмета с движением)*

Если дети видят большой блок – поднимают руки вверх, маленький блок – приседают.

Игра «Мышки – норюшки» *(умение различать цвета)*

К детям в гости приходит мышка. Она просит детей помочь сделать запасы на зиму. Мышка очень любит зёрнышки жёлтого (красного) цвета. Дети выбирают из корзинки «зёрнышки» определённого цвета и приносят их в «норку» к мышке.

Игра «Домино» *(умение сравнивать предметы по цвету)*

Фигуры делятся между детьми поровну. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускают. Выигрывает тот, кто выложит все фигуры. Ходить можно только фигурами другого цвета.

Игра «Найди фигуру» *(умение сравнивать фигуры по двум свойствам: цвету и величине)*

Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре вокруг обруча. Ведущая показывает детям блок и просит:

- Найти фигуру, как эта по величине
- Найти не такую фигуру, как эта по величине
- Найти фигуру, как эта по цвету
- Найти не такую фигуру, как эта по цвету
- Найти фигуру, как эта по цвету и размеру
- Найти не такую фигуру, как эта по цвету и размеру.

Игра «Раздели фигуры» (умение группировать предметы по форме)

К детям в гости приходят геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Предлагают познакомиться, рассказывают о себе:

*Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался милый друг?
Ну конечно это **круг**.*

*Я фигура хоть куда,
Очень ровная всегда.
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик мой любимый брат,
Потому что я **квадрат**.*

*Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны-
Ну пожалуй и довольно!
Что ты видишь – **треугольник**.*

*Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник-
Стал квадрат **прямоугольник**.*

Ведущая обращает внимание детей на то, что блоки разной формы. Дети раскладывают блоки в коробки к каждой геометрической фигуре.

Игра «Угощения» (умение выявлять свойства предметов: цвет и форма).

В гости к детям приходят заяц и медведь. Дети рассказывают, какие сладости они получили в подарок от Деда Мороза. Ведущая предлагает сделать подарки зверюшкам. На подносах разложены блоки: печенье и конфеты. Дети раскладывают в коробки для подарков печенье с первого подноса:

- Заяц любит только жёлтое печенье, а мишка только треугольное.

Проверяют, какое печенье досталось зайцу (жёлтое, не треугольное), а мишке (треугольное, не жёлтое). Какое печенье подошло и мишке и зайке (жёлтое, треугольное)

Раскладывают конфеты:

- Заяц любит только круглые, а мишка только синие.

Проверяют, какие конфеты достались мишке и зайке.

Игра «Рыбалка» (*умение различать предметы по толщине*)

Дети отправляются на рыбалку. Ведущая «закидывает» удочку и ловит рыбу. Показывает её детям, обращает внимание на то, какая она толстая. Дети ловят рыбу, рассматривают её, сравнивают по толщине с рыбой пойманной ведущей. Определяют, какую рыбу они поймали (толстую или тонкую). Раскладывают рыбу в ведёрки: толстую для толстого мишки, а тонкую для куклы.

Игра «Поручения» (*умение сравнивать предметы по цвету и толщине*)

Ведущая даёт поручения:

Одному ребенку собрать все красные, толстые фигуры;

Второму - синие, тонкие;

Третьему - жёлтые, толстые и т. д.

Игра «Кондитерская фабрика» (*умение сравнивать предметы по форме и толщине, с опорой на схему*).

Дети «работают» на кондитерской фабрике. Раскладывают конфеты в коробки соответственно схеме.

Игра «Кто быстрее соберёт» (*умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам: величина, толщина, цвет, с опорой на карточки – схемы свойств.*)

Игра «Чудесный мешочек» (*развитие тактильных ощущений*)

Положить несколько блоков в мешочек и предложить ребёнку найти квадратные, круглые или треугольные фигуры. Можно усложнить задание: попросить достать большой круглый блок или маленький квадратный. Или предложить достать разные по толщине фигуры. Когда ребёнок достанет блок, можно уточнить, какого он цвета.

Игры «Чего не стало?» и «Что изменилось?» (*внимание*)

Положить перед детьми 3-5 блоков, предложить запомнить их. После чего дети закрывают глазки, а воспитатель убирает один блок. Затем интересуется

у детей, что пропало. Добиваться, чтоб ребёнок назвал цвет и форму фигуры. Можно усложнить игру. Поменять местами блоки. Затем предложить детям восстановить первоначальный вариант.

Игра на развитие логического мышления «Что лишнее?»

Варианты игры могут быть использованы по цвету, форме или размеру. Воспитатель выкладывает, например, одинаковые по цвету блоки разной геометрической формы и специально кладёт среди них блок другого цвета. Предлагает детям подумать, какой блок лишний и почему.

Игра «Продолжи дорожку» *(логическое мышление)*

Воспитатель выкладывает дорожку из блоков, чередуя, например, блоки круглой формы по цвету: то синий большой круглый блок, то красный большой круглый блок и т.д. несколько раз. Затем предлагает ребёнку внимательно посмотреть на дорожку и продолжить её. Вариантов игры может быть множество. Можно усложнить: предложить восстановить чередование из 3 фигур.

Игра «Найди пару» *(внимание)*

Воспитатель раскладывает перед детьми разные блоки по одному и предлагает найти каждой фигуре пару. Затем просит назвать признаки: цвет, форму и размер подобранных фигур.

Приложение № 2

Конспект занятия с дидактическим материалом «Дорожка для сороконожки» (первая младшая группа)

Цель: Знакомство с понятием: длинная, короткая.

Образовательные задачи:

1. Формировать у детей понятие: длинная, короткая дорожка.
2. Закрепить знания малышей о цвете.
3. Закрепить умение детей создавать постройку из строительного материала и из палочек Кьюизенера.

Развивающие задачи:

1. Активизировать речь детей.
2. Развивать умение выбирать предметы с ориентировкой на их размер и цвет.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать отзывчивость.

Предшествующая работа: знакомство с цветом, постройки из кирпичиков, знакомство с палочками Кьюизенера.

Материал: кирпичики разного цвета и разного размера, палочки Кьюизенера, цветная иллюстрация с сороконожкой, матрешки, машинки разного размера.

Ход занятия.

- Ребята, посмотрите, на коврике лежат большие кирпичики.

- Хотите из этих кирпичиков построить дорожку? Возьмите каждый по одному кирпичику и скажите, какого цвета у вас кирпичик. (Дети называют цвет своего кирпичика).
- А сейчас давайте положим кирпичики друг за другом, чтобы у нас получилась дорожка. Вам нравится наша дорожка?
- Ребята, посмотрите, к нам едет машина и везет еще кирпичики. Какого размера машина привезла кирпичики? (маленького)
- Давайте рядом построим еще одну дорожку.
- Посмотрите, у нас получились две дорожки, но они разные. Одна дорожка – длинная, другая дорожка – короткая.
- Какая эта дорожка, а какая – эта? (ответы детей).
- К нам спешит еще одна машина. Обращаю внимание детей на размер машины. К нам приехала маленькая машина.
- Ребята, по какой дорожке должна поехать большая машина? (большая – по длинной дорожке). А маленькая машинка, по какой поедет? (по короткой). Дети катают машины по соответствующим дорожкам.
- Ребята, подойдите все ко мне, возьмите коробочки с палочками, рассмотрите их и покажите мне палочку синего цвета, красного цвета и желтого цвета.
- Посмотрите, к нам в гости пришла гусеница – сороконожка. Она ходит по дорожке. Какого цвета у нее дорожка? (синего).
- Помогите построить дорожку для сороконожки, но сначала мы поострим дорожку длинную. (Дети накладывают по рисунку палочки, получилась объемная длинная дорожка).
- А сейчас построим короткую синюю дорожку.
- Покажите пальчиком, где у нас длинная дорожка, где короткая дорожка.

Игра: «Ходят пальчики по дорожке».

- А теперь вспомните, как мы с вами строили коврики для матрешки. Возьмите много палочек желтого цвета и постройте коврик для матрешки.

Игра с матрешкой.