

Принята на заседании
педагогического совета
30.08.2024г, протокол №1
С учетом мнения совета родителей
от 30.08.2024г., протокол №1

Утверждена
приказом от 02.09.2024. № 44

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Развивай-ка»
для детей 2-3 лет**

Срок реализации программы: 01.09.2024– 31.05.2025гг.

Программа составлена:
воспитателями Антоновой Т.Г.,
Султанбековой Л.И.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	5
2. Содержательный раздел	5
2.1. Содержание образовательной работы по освоению программы.....	5
2.2. Календарно- тематическое планирование	5
2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы.....	17
2.4. Содержание педагогической диагностики освоения программы.....	18
2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации	19
3. Организационный раздел	19
3.1. Организационные условия реализации программы.....	19
3.2. Программное и методическое обеспечение программы.....	20
3.3. Расписание занятий.....	20
3.4. Описание материально-технического обеспечения программы.....	20
3.5. Учебный план	21
3.6. Календарный учебный график	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» - социально-гуманитарной направленности ориентирована на развитие у дошкольников 2-3 лет математических, пространственных представлений и логического мышления в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Подготовка к математике по своему содержанию не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счету, сложению и вычитанию, измерениях в простейших случаях. Для подготовки к усвоению математических знаний не менее важным является формирование логического мышления.

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры, занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в процессе сенсорного развития ребенка формируются представления о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» ориентирована на развитие психических процессов, мыслительных операций, на способность конструировать и моделировать, используя блоки Дьенеша и палочки Кюизинера.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формированию логико-математического мышления детей дошкольного возраста посредством логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Задачи:

- воспитывать познавательный интерес к играм с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, следовать социальным нормам поведения и правилам игры
- воспитывать самостоятельность, инициативность, посредством решения личностных затруднений
- развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины, пространственных отношений и др.) в процессе обследовательских действий; развивать творческие способности, воображение детей;
- формировать умение классифицировать наглядный материал (*геометрические фигуры, предметы одежды и др.*) по самостоятельно найденному основанию;
- формировать элементарные математические и пространственные представления.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина, в выявлении возможных меж предметных связей, в использовании принятых научных терминов (*например: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.*)).

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате игровых занятий дети научатся:

- ориентируется в цветовой палитре, различает 3–4 цвета, сортирует блоки одинакового цвета;
- знает название блоков;
- умеет находить одинаковые, разные блоки;
- умеет подбирать нужные блоки путем наложения;
- умеет построить простые фигуры из блоков по образцу;
- с интересом играет с блоками;
- учатся сравнивать палочки по количеству (один - много);
- учатся сравнивать палочки по размеру (длине, высоте);
- учатся выкладывать по образцу простейшие изображения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы по освоению программы

2.2. Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Блок	Программное содержание	Материал
Сентябрь			
1	Мониторинг	Выявлен уровень владения приемами работы с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.	Проведение бесед, игр.
2	Мониторинг	Выявлен уровень владения приемами работы с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.	Проведение бесед, игр.
3	«Волшебная коробочка»	Познакомить детей с блоками Дьенеша. познакомить с основными цветами (красный, желтый, синий). Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие и произвольное внимание. Воспитывать желание помогать друг другу.	Блоки Дьенеша, кукла.
4	«Собери цветок»	Познакомить с геометрической фигурой – круг. Способствовать обучению детей различать основные цвета. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память. Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.	Блоки Дьенеша, костюм зайчика, листы с заданиями на каждого ребенка
5	«Сказка о палочках»	Познакомить детей с палочками Кюизенера. Познакомить с основными цветами (красный, желтый, синий). Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие и произвольное внимание. Воспитывать желание играть совместно.	Палочки Кюизенера

6	Игра "Найди такой же блок"	Способствовать обучению детей различать красный, желтый, синий цвета. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память. Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры	Блоки Дьенеша. Детям показываем блок красного цвета и просим собрать блоки такого же цвета.
7	«Волшебный квадрат»	Познакомить с геометрической фигурой – квадрат. Закрепить фигуру – круг. Способствовать обучению детей различать основные цвета. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память. Воспитывать умение детей работать небольшим коллективом дружно, умение слушать воспитателя.	Блоки Дьенеша (фигуры - круг, квадрат), мячик, листы с заданием на каждого ребенка, игрушки: кукла и матрешка на каждого ребенка.
8	«Строитель»	Познакомить с количеством и размером палочек. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память. Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры	Палочки Кюизенера
Октябрь			
1	«Встреча с незнакомцем»	Познакомить детей с геометрической фигурой – треугольником. Закрепить фигуры: круг, квадрат. Закрепить знания основных цветов (желтый, красный, синий). Развивать внимание, воображение, логическое мышление, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность, умение работать в подгруппе.	Блоки Дьенеша, игрушка – заяка, письмо, ковралин, лист с заданием на каждого ребенка.
2	«Собери домик из квадратов и треугольников»	Способствовать формированию представлений о квадрате и треугольнике его свойствах. Развивать умение детей определить отличия квадрата и треугольника. Развивать положительные эмоции, способствовать двигательной активности детей на занятии. Воспитывать сдержанность, внимательность, чувство сотрудничества, аккуратность.	Альбом - Удивляйка 2
3	«По синей дорожке спешит сороконожка»	Знакомить с синим цветом. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память. Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.	Палочки Кюизенера Альбом «Волшебные дорожки»
4	«По красной дорожке идут друзья к Антошке»	Знакомить с красным цветом. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память. Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.	Палочки Кюизенера Альбом «Волшебные дорожки»
5	«Зайка»	Закрепление знаний о геометрической фигурой – круг. Способствовать обучению детей различать основные цвета. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.	Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких 2-3 года» - Заяка

		Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.	
6	«Я работаю волшебником»	Знакомство с квадратом, кругом, треугольником. Как с геометрическими фигурами. Способствовать обучению детей различать основные цвета. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память. Совершенствует у ребенка логическое мышление, развивает у него умение сравнивать часть и целое, цветовое восприятие и мелкую моторику. Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.	Удивляйка3(игровой материал Дружим с Блоками Дьенеша)
7	«На желтой дорожке угадай, чьи это ножки?»	Знакомить с желтым цветом. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память. Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.	Палочки Кюизенера Альбом «Волшебные дорожки»
8	«Что нам принес Мышонок?»	Способствовать формированию представлений о прямоугольнике и его свойствах. Развивать умение детей определить сходства и отличия квадрата и прямоугольника. Развивать положительные эмоции, способствовать двигательной активности детей на занятии. Воспитывать сдержанность, внимательность, чувство сотрудничества, аккуратность.	Конверт с письмом, игрушка би-ба-бо Мышонок, магнитная доска, два обруча, блоки Дьенеша
Ноябрь			
1	«Поможем зайке» -игровое упражнение «Волшебная витаминка»	Упражнять детей в систематизировании и классифицировании геометрических фигур по цвету и форме (Блоки Дьенеша). Продолжать учить детей вести диалог с воспитателем; отвечать на вопрос хором и индивидуально. Закрепить цвета. Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. Развивать логическое мышление, речь, память, умение согласовывать свои действия со сверстниками, называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Игрушка зайка, рули, доктор Айболит, песня «Зайка серенький сидит...», листы с заданием (на каждого ребенка) для упражнения «Заплатки», блоки Дьенеша.
2	«Сортер»	Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память. Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.	Палочки Кюизенера Цветной картон
3	Игра «Пряничный домик»	Закрепление знаний о геометрической фигурой – прямоугольник. Способствовать обучению детей различать основные цвета. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память. Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.	Альбом Маленькие логики 2 (игры с блоками Дьенеша). Блоки Дьенеша.
4	«Найди фигуры»	Формировать умение слушать и понимать инструкцию взрослого. развивать умение сравнивать предметы по одному свойству (цвету или форме); развивать внимание, логическое мышление,	1 кукла, 2 корзинки (большая, маленькая), блоки Дьенеша, мультимедиа для просмотра

		<p>память, воображение.</p> <p>Упражнять в умении классифицировать блоки по трём признакам: цвету, форме, размеру; использовать блоки в дидактических играх.</p> <p>Развивать умение детей различать и называть геометрические формы и их величину: большая – маленькая, группировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине.</p> <p>Воспитывать умение детей работать небольшим коллективом дружно, умение слушать воспитателя.</p>	<p>ра мультфильма Малышарики (Умные песенки) «Большой-маленький»</p>
5	«На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки»	<p>Закреплять знание цветов.</p> <p>Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.</p>	<p>Палочки Кюизенера Альбом «Волшебные дорожки»</p>
6	«Раздели фигуры»	<p>Продолжать знакомить детей с признаком предмета – размер (большой, маленький), умение группировать фигуры по величине.</p> <p>Развивать у детей внимание, логическое мышление, память, воображение, мелкую моторику рук; умение группировать фигуры по величине.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.</p>	<p>Игрушки: кукла, матрешка, тигренок, мешочек для игры «Чудесный мешочек», блоки Дьенеша</p>
7	«В магазин за игрушками» (с блоками Дьенеша).	<p>Формировать и расширять игровые умения детей на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира; способствовать расширению знаний о блоках Дьенеша, их форме, цвете, величине. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Развитие зрительного внимания, наблюдательность, умения рассуждать, аргументировать свой выбор.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим, вежливость и тактичность в общении друг с другом.</p>	<p>Игрушки на каждого ребенка, комплекты блоки Дьенеша, прилавок, аудиозапись «Паровоз»</p>
8	«Для нашей мамы кошки поем мы на дорожке»	<p>Познакомить с белым, розовым и голубым цветом.</p> <p>Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.</p>	<p>Палочки Кюизенера Альбом «Волшебные дорожки»</p>
Декабрь			
1	Сортируем блоки по наличию одного признака.	<p>Формировать умение детей группировать блоки по одному признаку; умение различать и называть геометрические фигуры по форме (круг, квадрат, треугольник, цвету (красный, синий, жёлтый) и величине (большой, маленький); способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по одному свойству (цвету или форме), умение классифицировать фигуры по форме и цвету; развивать внимание, логическое мышление, память, воображение.</p> <p>Воспитывать умение выполнять действия по</p>	<p>Музыкальный центр (песня Т.Второва «Под веселый стук колес»), игрушечный домик (теремок), игрушки: зайчик и мишка, обруч, три замка, три ведерка (синее, желтое, красное), карточки с изображением животных на каждого ребенка, блоки Дьенеша.</p>

		инструкции; воспитывать отзывчивость и взаимную поддержку; способствовать формированию интереса к познанию.	
2	«В гости к Мишке».	Упражнять детей находить нужную геометрическую фигуру - блок по заданному образцу (<i>форме-круглая, треугольная, квадратная, прямоугольная, цвету-красный, жёлтый, синий.</i>). Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине. Содействовать развитию внимания; развивать умение сравнивать предметы по 1-3 свойствам (форма, цвет, размер). Продолжать создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Воспитывать у детей отзывчивость, желание играть, интерес при работе с блоками Дьенеша.	Мультимедия (изображение птички на экране), музыка (пение птички), блоки Дьенеша, игрушка Мишка, две вазочки (коробки), музыкальные фонограммы, раздаточный материал по блокам.
3	«На лесной дорожке зайчишки-трусишки»	Закреплять знание розового, голубого, белого цвета. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память. Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.	Палочки Кюизенера Альбом «Волшебные дорожки»
4	«Волшебное дерево»	Формировать представления детей о геометрических фигурах: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), об основных цветах. Закреплять представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии, закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания. Развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику и память, умение детей держать правильно карандаш, раскрашивать в одном направлении. Воспитывать желание участвовать в совместной игровой деятельности и самостоятельность детей.	Дерево, на нем висят три мешочка с заданиями, карточки с изображением животных, блоки Дьенеша, цветные карандаши (желтого, красного, синего цвета) на каждого ребенка, задание с изображением фигур на каждого ребенка.
5	«Много» и «Один».	Упражнять в умении различать количество предметов, используя при этом слова один, много, закрепить основные цвета и название фигур. Формирование элементарных математических представлений: один, много Развивать мелкую моторику, память, внимание, наблюдательность, умение сравнивать предметы по цвету, величине, количеству. Воспитывать усидчивость, внимание, эмоционально-положительный настрой к математическим играм.	Блоки Дьенеша, игрушка-мишка, корзинка, листы с заданием на каждого ребенка, цветные карандаши.
6	«По лесенке»	Закреплять знание розового, голубого, белого цвета. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память. Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.	Палочки Кюизенера Мягкая игрушка Зайка
7	«В гости к коту»	Формировать умение группировать предметы по	Квадраты вырезанные

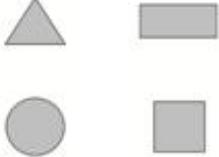
	Ваське»	<p>1-2 свойствам (форма, цвет, размер). Закреплять представление детей о блоках Дьенеша, представления детей о форме и об основных цветах; Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», использовать слова один, много.</p> <p>Развивать любознательность, память, мышление, зрительное восприятие, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать дружелюбие, способность к совместной деятельности, гостеприимство, умение вести себя в гостях.</p>	из картона, домик, игрушки – котик, мышенок, коврики из цветной бумаги разных цветов, дуги (для подвижной игры), листы с заданием на каждого ребенка для игры «Дорожка к сыру», блоки Дьенеша
Январь			
1	«Путешествие в зимний лес»	<p>Формировать умения детей сравнивать два предмета по толщине. Результат обозначать словами: "толстый" - "тонкий". Закрепить умение определять количество предметов (один, много).</p> <p>Продолжать различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Основные признаки предметов (цвет, форма). Поддерживать радостные эмоции, желание принимать участие в занятии.</p> <p>Развивать логическое мышление, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим; любознательность и интерес к новому.</p>	<p>Игрушки (кукла, заяц, медведь, белка); елки, игрушечные снежки, кубик.</p> <p>Грузовая машина, снеговик, обруч.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки-схемы, блоки- Дьенеша.</p>
2	«Делай как я»	<p>Закреплять знание цветов.</p> <p>Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.</p>	Палочки Кюизенера Картинка домика без крыши
3	«Теремок»	<p>Формировать умение детей сравнивать и обобщать предметы по цвету, форме и величине. Закреплять умение детей различать количество предметов словами «много-один». Упражнять в различении предметов по величине, по цвету и форме.</p> <p>Развивать память, логическое мышление, наблюдательность, внимание, речевую активность; умение повторять слова стихотворения за воспитателем.</p> <p>Воспитывать сообразительность, любознательность, доброе отношение друг к другу.</p>	Теремок (небольшой домик с окошками разных геометрических фигур), картинки с изображением мышки, лягушки, два зайца (большой и маленький), две корзинки, одна капуста и 5 морковок (муляжи овощей), игрушка лиса (кукла би-ба-бо), картинки с изображением бус из фигур на каждого ребенка, поднос на каждого ребенка с фигурами (блоки Дьенеша), логические карточки.
4	«Цветной забор»	<p>Учить детей выкладывать низкий и высокий забор.</p> <p>Развивать восприятие цвета, внимание, память, логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук; умение группировать фигуры по</p>	Палочки Кюизенера

		<p>величине. Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.</p>	
5	«Удивительные рыбки»	<p>Продолжать знакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый - тонкий. Развивать умение группировать предметы по толщине. Воспитывать внимательность и наблюдательность. Закреплять основные цвета (красный, желтый, синий), геометрические фигуры.</p>	<p>Два ведра (красного и желтого цвета). Блоки – рыбки, ткань голубого цвета.</p>
6	«Теремок»	<p>Формировать умение детей сравнивать и обобщать предметы по цвету, форме и величине. Закреплять умение детей различать количество предметов словами «много-один». Упражнять в различении предметов по величине, по цвету и форме. Развивать память, логическое мышление, наблюдательность, внимание, речевую активность; умение повторять слова стихотворения за воспитателем. Воспитывать сообразительность, любознательность, доброе отношение друг к другу.</p>	<p>Теремок (небольшой домик с окошками разных геометрических фигур), картинки с изображением мышки, лягушки, два зайца (большой и маленький), две корзинки, одна капуста и 5 морковок (муляжи овощей), игрушка лиса (кукла би-ба-бо), картинки с изображением бус из фигур на каждого ребенка, поднос на каждого ребенка с фигурами (блоки Дьенеша), логические карточки.</p>
7	«Неуловимые»	<p>Продолжать знакомить с количеством предметов. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память. Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.</p>	<p>Палочки Кюизенера</p>
8	«Жираф»	<p>Закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии, закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания, закреплять основные цвета, расширять и систематизировать знания детей о животном – жираф. Развивать речь детей, желание детей двигаться под музыку, повторяя движения за педагогом. Воспитывать любознательность, любовь к животным</p>	<p>Блоки Дьенеша, игрушка жираф, альбом блоки Дьенеша для самых маленьких (на каждого ребенка), аудиозапись «У жирафа пятна пятнышки везде...»</p>
Февраль			

1	«Лошадка»	<p>Закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии, закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания, закреплять основные цвета, расширять и систематизировать знания детей о животном – лошадке. Продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто.</p> <p>Развивать логическое мышление, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать любознательность, любовь к животным.</p>	Блоки Дьенеша, альбом блоки Дьенеша для самых маленьких (на каждого ребенка), игрушка – лошадка.
2	«Вот козлят считает мама..»	<p>Продолжать знакомить с количеством предметов, цветами.</p> <p>Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.</p>	Палочки Кюизенера Альбом «Волшебные дорожки»
3	«Чудесный мешочек»	<p>Закреплять знания о фигурах. Формировать представления о цвете, форме, величине. Накладывать на картинку столько деталей, сколько их нарисовано. Формировать умения узнавать и называть геометрические тела на ощупь. Продолжать знакомить детей с блоками как с игровым материалом.</p> <p>Развивать любознательность, память, мышление; умение отвечать на вопросы, развивать мелкую моторику пальцев рук, речь детей, двигательные навыки.</p> <p>Воспитывать дружелюбие, интерес к играм, способность к совместной деятельности.</p>	Игрушки: Петушок, котенок, щенок, теленок, козленок, блоки Дьенеша, схемы для составления дорожки на каждого ребенка, картинки с заданием на каждого ребенка «Собери кота», мешочек
4	«Бычок»	<p>Умение осуществлять действия. Продолжать закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания.</p> <p>Развивать любознательность, память, мышление, умение отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику пальцев рук; зрительное восприятие.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к домашним животным, трудолюбие, доброжелательные отношения. Продолжать воспитывать интерес к творчеству А.Барто.</p>	Игрушка-бычок, блоки Дьенеша, альбомы по блокам Дьенеша на каждого ребенка, пластилин желтого цвета, тарелочка (детской посуды)
5	«Заюшкина избушка»	<p>Учить детей выкладывать последовательность; продолжать знакомить с цветами.</p> <p>Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.</p>	Палочки Кюизенера Альбом «Волшебные дорожки»
6	«Бычок»	<p>Умение осуществлять действия. Продолжать закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания.</p> <p>Развивать любознательность, память, мышление, умение отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику пальцев рук; зрительное восприятие.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к домаш-</p>	Игрушка-бычок, блоки Дьенеша, альбомы по блокам Дьенеша на каждого ребенка, пластилин желтого цвета, тарелочка (детской посуды)

		ним животным, трудолюбие, доброжелательные отношения. Продолжать воспитывать интерес к творчеству А.Барто.	
7	«Что изменилось?»	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Закреплять понятия: большой, маленький. Развивать зрительное внимание, память, наблюдательность, речь детей. Воспитывать доброжелательные отношения к животным и друг к другу.	Игрушки: зайка, мишка, белка, слон; блоки Дьенеша; тарелочки разной формы и цвета для игрушек; елочка
8	«Катится колобок по дорожке, а навстречу ему заяц»	Учить детей выкладывать персонажей; закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память. Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.	Палочки Кюизенера Альбом «Волшебные дорожки»
Март			
1	«Знакомство со слоником»	Продолжать закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания. Расширить знания детей о слонах. Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде; закреплять понятия: один - много, большой - маленький; знание основных цветов и геометрических фигур. Развивать речь, любознательность, мелкую моторику пальцев рук; умение отвечать на вопросы. Воспитывать дружелюбие, самостоятельность, усидчивость; доброе отношение к животным.	Мультимедия, мультфильм «Познавайки» (серия про слонов, слоник познавайки), альбом на каждого ребенка «Блоки Дьенеша для самых маленьких», подносы на каждого ребенка, блоки Дьенеша, пластилин зеленого цвета у каждого ребенка.
2	«Путешествие с приключениями»	Продолжать упражнять в различении и сравнении предметов по величине, цвету, форме. Уточнить понятия большой, маленький. Закрепить знания о диких животных. Вызвать радостное эмоциональное настроение, желание работать сообща. Развивать речь, любознательность, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать дружелюбие, самостоятельность, усидчивость; доброе отношение к животным.	Блоки Дьенеша, альбомы «Блоки Дьенеша для самых маленьких» на каждого ребенка, обруч, карточки с изображением фигур на каждого ребенка, конфеты (большая и маленькая), игрушки: медвежонок и ежик, две тарелочки (красного и синего цвета), две куклы (большая – маленькая)
3	«Поезд»	Формировать умение определять цвет и размер (длинный, короткий) Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память. Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.	Палочки Кюизенера
4	«Поможем ежику»	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знания основных цветов. Продолжать формировать умения детей накладывать блоки на картинку. Развивать у детей внимание, логическое мышление, память, воображение, мелкую моторику рук, умение классифицировать блоки по двум	Посылка (коробка), игрушки: Петрушка, ежик, билеты с изображением геометрических фигур, три тарелки (1- большая синяя квадратная; 2 – маленькая красная

		<p>трем признакам: цвету, форме; размеру. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.</p>	<p>круглая; 3 – треугольная, маленькая желтая); блоки Дьенеша, альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» на каждого ребенка.</p>
5	«Кто как кричит» (домашние птицы)	<p>Закреплять знания детей о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания), умение произносить звукоподражание (ку-ка-ре-ку; ко-ко-ко; пи-пи-пи), составлять изображение птиц способом накладывания фигур (блоки Дьенеша).</p> <p>Развивать память, внимание; моторику речевого аппарата; развитие общих движений.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам; доброжелательность, желание помогать другу.</p>	<p>Блоки Дьенеша, альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» на каждого ребенка, игрушка: Хрюша, картинка с изображением домашних птиц (петух, курица и цыпленок), мультимедия (развивающий мультфильм «Домашние птицы для детей. Кто как кричит?»), запись с голосами дом.птиц.</p>
6	«Закрывай скорей окошки»	<p>Формировать умение определять цвет и размер (длинный, короткий)</p> <p>Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.</p>	<p>Палочки Кюизенера Альбом «Волшебные дорожки»</p>
7	«Кто как кричит» (домашние животные)	<p>Закреплять знания детей о домашних животных (внешний вид, способ передвижения, среда обитания); основные цвета, геометрические фигуры, умение произносить звукоподражание (му-у, му-у; мя-у, мурр-мурр). Формировать умение детей строить фигуры животных (котик, корова) способом наложения и по образцу из блоков Дьенеша.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат, речь, любознательность, мышления, зрительного внимания.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к домашним животным, отзывчивости и желание помогать товарищу</p>	<p>Игрушки(кошка, корова), загадки про кота и корову, альбомы «Блоки Дьенеша для самых маленьких» на каждого ребенка, блоки Дьенеша.</p>
8	«Рассади семена по грядкам»	<p>Продолжать формировать умение детей сортировать фигуры по наличию двух признаков; расширять знания детей о времени года (весна).</p> <p>Развивать умение выделять основные признаки фигур (блоков): форму, цвет, величину, толщину, артикуляционный аппарат, речь детей.</p> <p>Воспитывать желание оказывать посильную помощь друг другу в трудной ситуации, умение работать самостоятельно.</p>	<p>Блоки Дьенеша, листы бумаги со схематическим изображением «грядки» на каждого ребенка; картины с изображениями орудий труда.</p>
Апрель			
1	Постройка дорожки для матрешки	<p>Формировать умение определять цвет и размер (длинный, короткий)</p> <p>Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.</p>	<p>Палочки Кюизенера</p>

2	«Знакомство с логическими карточками»	<p>Учить устанавливать взаимосвязь между свойством блока и его графическим изображением. Продолжать закреплять понятия: «большой - маленький»; «толстый - тонкий»; основные цвета и геометрические фигуры.</p> <p>Дать детям первые представления о логических карточках.</p> <p>Развитие умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов, наблюдательность, логическое мышление, память, воображение, любознательность и интерес к новому.</p> <p>Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>	<p>Письмо, блоки Дьенеша, подносы на каждого ребенка, логические карточки с обозначениями:</p>  <p>, - синий, красный, желтый блок</p>  <p>, - большой и маленький блок,</p>  <p>, - толстый и тонкий блок.</p>  <p>, - блок соответствующей формы</p>
3	«Продолжать знакомство с логическими карточками»	<p>Формировать умение устанавливать взаимосвязь между свойством блока и его графическим изображением. Продолжать знакомить детей с логическими карточками, закреплять понятия: «большой - маленький»; «толстый - тонкий»; основные цвета и геометрические фигуры.</p> <p>Развивать логическое мышление, память, внимание.</p> <p>Воспитывать умение выполнять действия по инструкции, отзывчивость, дружелюбие и взаимную поддержку.</p>	<p>Блоки Дьенеша, подносы на каждого ребенка, логические карточки с обозначениями: цвета, фигуры, толщины и размера, игрушка – Мишка.</p>
4	Раскладывание (группировка) палочек по цвету	<p>Закреплять умение определять цвет</p> <p>Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.</p>	Палочки Кюизенера
5	«Расселяем жильцов» в домике	<p>Научить детей сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Закрепить знания детей в умение понимать значение изображения логических карточек, основные цвета и геометрические фигуры. Продолжать формировать умение детей уметь понимать значение изображения логических карточек.</p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к</p>	<p>Картинки с изображением зверят и их домиков – логические карточки обозначающие фигуру и цвет, игрушки – зайка и белочка, музыкальное сопровождение (детская песенка «Ковер – самолет),</p>

		сверстникам, отзываясь на просьбу товарища помогать ему. Вызвать доброжелательный эмоциональный отклик, создать благоприятную атмосферу.	логические карточки с изображением домика («с комнатами») на каждого ребенка, блоки Дьенеша, обруч, предметы различной формы.
6	«Найди сходства и отличия»	Научить детей определять сходства и различия предметов, по - разному расположенных в пространстве. Продолжать формировать умение детей понимать значение изображения логических карточек. Закреплять цвета и фигуры. Формировать умение детей выделять у фигур одно общее свойство, невзирая на все остальные. Вызвать радостное эмоциональное настроение, желание работать сообща. Развивать мышление, память, воображение, мелкую моторику, артикуляционный аппарат. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим; любознательность и интерес к играм.	Письмо, билеты с изображением различных фигур, коробка с блоками Дьенеша, логические карточки, картинки с изображенными на них геометрическими фигурами на каждого ребенка.
7	« Выкладывание палочками геометрические фигуры (квадрат,»	Учить детей выкладывать квадрат из палочек. Развивать логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.	Палочки Кюизенера
8	«Собираем дорожку/мостик» по заданным условиям	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Формировать умение детей строить фигуры животных способом наложения и по образцу из блоков Дьенеша. Развивать умение детей выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку, изображенного на логической карточке. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим; любознательность и интерес к играм.	Два игрушечных домика, игрушки: зайка и мишка, логические карточки, блоки Дьенеша, подносы на каждого ребенка, картинки с изображением зайки и мишки на каждого ребенка.
Май			
1	«Черепашка»	Продолжать учить сооружать элементарную постройку с помощью взрослых, умение обыгрывать ее. Побуждать различать строительные детали по форме (прямоугольник, квадрат), величине, названию. Закрепляем умение детей строить фигуры животных способом наложения и по образцу из блоков Дьенеша. Развивать логическое мышление, память, умение согласовывать свои действия со сверстниками. Продолжить развивать умение детей называть (блоки Дьенеша) фигуры, цвета, размер и толщину фигур. Воспитывать желание наблюдать за животным; слушать ответы товарищей.	Черепашка (из живого уголка), альбомы «Блоки Дьенеша для самых маленьких» на каждого ребенка, блоки Дьенеша, кубики (прямоугольной и квадратной формы) для конструирования.
2	Выкладывание палочками геометрические фигуры (треугольник)»	Учить детей выкладывать треугольник из палочек. Развивать логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.	Палочки Кюизенера
3	«Поможем	Вызывать положительные эмоции для создания	Блоки Дьенеша, кукла

	Мишутке справиться с заданиями».	хорошего настроения. Продолжать упражнять детей в группировке геометрических фигур. Закрепить умение детей различать и называть фигуры, основные цвета. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим. Развивать наблюдательность, внимание и память, логическое мышление. Вызывать положительные эмоции для создания хорошего настроения. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.	би-ба-бо Мишка, корзина, картинки с изображением животных: заяц, белочка, лисичка на каждого ребенка, бумажные цветы, два обруча, карточки-схемы свойств (форма, цвет, размер, толщина)
4	Выкладывание палочками геометрические фигуры (прямоугольник)»	Учить детей выкладывать треугольник из палочек. Развивать логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.	Палочки Кюизенера
5-6	Работа по закреплению пройденного материала	Закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии, закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания, закреплять основные цвета, расширять и систематизировать знания детей о животном – жираф.	Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша
7	Мониторинг	Выявление уровня владения приемами работы с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.	Проведение бесед, игр.
8	Мониторинг	Выявление уровня владения приемами работы с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.	Проведение бесед, игр.

2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы

Образовательная деятельность в рамках реализации программы проводится очно, в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, карточки. Во время занятия проводится физкультурная минутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Методы и приемы обучения:

- словесный - объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ;
- практический - упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции;
- наглядный - с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, показ педагога;
- поисковый - моделирование;
- интегрированный метод - реализация всех образовательных областей;
- игровой - дидактические и развивающие игры.

Форма организации образовательного процесса: групповая, воспитанники в возрасте 2 - 3 лет.

В процессе организации совместной образовательной деятельности применяются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества).

Структура образовательной деятельности:

1. Организационный момент (игровое упражнение).
2. Основная часть (изучение нового материала).
3. Динамическая пауза.
4. Практическая деятельность.
5. Рефлексия.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. Смена видов деятельности позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия.

2.4. Содержание педагогической диагностики освоения программы

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, игровые задания. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к занимательной деятельности, желания заниматься.

Для определения сформированности логического мышления и математических представлений, способности действия наглядного моделирования определены показатели оценки уровня развития дошкольников:

- умение ребенка называть форму, цвет, величину блоков и палочек;
- умение ребенка видеть признаки сходства и различия;
- умение классифицировать математический материал.

На основе качественного анализа выделенных показателей условно выделяется три уровня развития математических представлений, способности действия наглядного моделирования детей младшего дошкольного возраста:

- Высокий уровень - дошкольник хорошо различает цвета блоков и палочек, называет форму, величину, умеет видеть признаки сходства и различия, владеет алгоритмом классификации.
- Средний уровень - ребенок младшего дошкольного возраста частично знает цвета, знает форму круга, видит различие между величиной, с помощью педагога классифицирует свойства.

- Низкий уровень - дошкольник не знает цвета, форму, величину, не видит сходства и различия блоков.

Результаты исследования уровня сформированности логического мышления и математических представлений, способности действия наглядного моделирования старших дошкольников

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умение ребенка называть форму, цвет, величину блоков и палочек		Умение ребенка видеть признаки сходства и различия		Умение классифицировать математический материал	
		Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
1							
2							
3							

2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в виде игровых заданий по пройденным темам.

Итоговая аттестация проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационные условия реализации программы

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических, сюжетно-дидактических, подвижных логико-математических игр и игр для развитие мелкой моторики, что позволяет детям успешно овладевать элементарными математическими представлениями.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей, в группу набираются все желающие.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Развивай-ка» осуществляется во вторую половину дня, ее продолжительность составляет 10 минут в день 2 раза в неделю. В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка.

Продолжительность занятий	2 гр. раннего возраста (2-3 года)
Продолжительность образовательной деятельности	10
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
Объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	10/2 20 мин

разовательной общеразвивающей программы	
---	--

3.2. Программное и методическое обеспечение программы

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 с.: ил.

2. Интернет ресурсы

3. Игровой методический комплекс к дидактическому материалу «Логические блоки Дьенеша» составители Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б., Лабутина Л., дизайнер К.Вейгандт. ООО «Корвет», Санкт-Петербург, 2005.

4. Альбомы «Блоки Дьенеша»:

- Праздник в стране блоков,-,- ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

- Маленькие логики 1, 2,-ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

- Блоки дьенеша для самых маленьких (2-3 года) ,-ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

- Блоки дьенеша для самых маленьких (2-4 года) ,-ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

- Давайте вместе поиграем,- ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

- В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7лет»

Игровые альбомы палочки Кюизенера:

– «Вместе весело играть» для детей 2-3 лет -ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

– «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет- ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

3.3. Расписание занятий

Для освоения дополнительной общеразвивающей программы в ДОУ составлено расписание образовательной деятельности на учебный год.

1 корпус	Понедельник	15.30 -15.40
	Среда	15.30 -15.40
2 корпус	Понедельник	15.30 -15.40
	Среда	15.30 -15.40

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

- демонстрационный материал;
- наборы блоков Дьенеша по количеству детей в группе;
- набор палочек Кюизенера по количеству детей в группе;
- логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры);
- мольберт;
- наборы цветных карандашей по количеству детей;
- схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша и палочек Кюизенера;
- альбомы «Удивляйка – 1, 2, 3, 4».
- игровые альбомы: «Вместе весело играть» для детей 2-3 лет, «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет.

3.5. Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Развивай - ка»

Пояснительная записка

Учебный план к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Развивай-ка» отражает:

- нормативно правовое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- объем образовательной нагрузки;
- продолжительность занятий;
- количество занятий, часов.

Для реализации программы созданы следующие необходимые условия:

- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план к программе разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Объем образовательной нагрузки

Количество занятий/минут в неделю		
Наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы	Форма образовательной деятельности	Продолжительность занятий
«Развивай-ка»	занятие	2 раза в неделю, 20 минут

Продолжительность одного занятия для детей от 2 до 3 лет – 10 минут.

Занятия осуществляются с группой детей во второй половине дня согласно расписанию.

Расписание занятий

1 корпус	Понедельник	15.30 -15.40
	Среда	15.30 -15.40
2 корпус	Понедельник	15.30 -15.40
	Среда	15.30 -15.40

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Дарование». Образовательная деятельность с детьми планируется с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

Платная образовательная услуга реализуется согласно утвержденного календарного учебного графика.

Наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы	Возраст детей	Количество занятий			Форма обучения	Продолжительность занятий	Форма организации занятий
		Неделя	Месяц	Год			
«Развивай-ка»	2-3 года	2	4	72	очная	10 минут	групповая

Формы и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в виде игровых заданий по пройденным темам.

Итоговая аттестация проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

3.6. Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Развивай-ка»

№ п/п	Содержание	Группа
		2 гр. раннего возраста (2-3 года)
1	Начало освоения программы	01.09.2024г
2	Занятия не проводятся: Праздничные дни	4 ноября 2024г. 30 декабря 2024г.- 8 января 2025г. 10 марта 2025г. 1 – 4 мая 2025г. 8 - 11 мая 2025г
3	Окончание освоения программы	31.05.2025 г
4	Количество учебных недель	36 недель

5	Продолжительность занятия	10 минут
6	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в виде игровых заданий по пройденным темам. Итоговая аттестация проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.