

Принята на заседании
педагогического совета
30.08.2024г, протокол №1
С учетом мнения совета родителей
от 30.08.2024г., протокол №1

Утверждена
приказом от 02.09.2024. № 44

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Пиши, читай-ка»
для детей 5 – 6 лет**

Срок реализации программы: 01.09.2024 – 31.05.2025гг.

Программа составлена:
воспитателями Ежелевой Г.А., Ры-
биной М.Н.

2024г.

Содержание	
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	6
2. Содержательный раздел	6
2.1. Содержание образовательной работы по освоению программы	6
2.2. Календарно - тематическое планирование.....	16
2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы.....	16
2.4. Содержание педагогической диагностики освоения программы.....	17
2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	18
3. Организационный раздел	18
3.1. Организационные условия реализации программы.....	18
3.2. Программное и методическое обеспечение программы.....	18
3.3. Расписание занятий.....	18
3.4. Описание материально-технического обеспечения программы.....	19
3.5. Учебный план.....	19
3.6. Календарный учебный график.....	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пиши читай-ка» (далее – Программа) - обучение чтению по методике Н.А. Зайцева для детей 5-6 лет познавательной направленности.

При изучении новых технологий обучения и воспитания детей, особый интерес у нас вызвала методика Н.А.Зайцева. Понравилась она тем, что позволяет детям в короткие сроки овладевать навыками письма и чтения, что обучение построено на игре. Пособия универсальны для любой аудитории, предназначены для создания развивающего пространства и стимулирующей учебной среды, в которой происходит интеллектуальное развитие ребенка.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С. Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведёт развитие за собой».

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обще учебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

1. На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище.

2. Обогащается словарный запас.

3. Ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства).

4. Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием.

5. Раннее чтение влияет на грамотность.

6. Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

1.2. Цель и задачи

Цель Программы: обучение дошкольников чтению по складам с помощью игры в кубики Н.А. Зайцева.

Задачи Программы:

- организовать для детей развивающее пространство и создать благоприятные условия для физического здоровья детей;
- легко и весело ввести ребенка в обучение чтению, посредством знакомства и игр с кубиками;
- учить детей чтению и письму на основе складового принципа;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;

- поддерживать естественную мотивацию учебной деятельности посредством игры;
- научить элементам исследовательской деятельности;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- помочь детям стать более самостоятельными, любознательными, оптимистичными, заботливыми, музыкальными.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Важные достоинства учебных приемов Н.А. Зайцева - это

- формирование правильной осанки,
- высокий уровень общей двигательной активности,
- улучшение дикции,
- правильная фиксация взора и множество дополнительных факторов, связанных с возможностью раскрепощения индивидуальных способностей ребенка.

Таким образом, использование методик Н.А.Зайцева, отвечает жизненно важным интересам организма маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

Методика занятий по кубикам Зайцева основывается на огромном педагогическом опыте ее создателя, Николая Александровича Зайцева. В течение многих лет он работал в различных детских учреждениях и наблюдал как за нормально развивающимися малышами, так и за теми, у кого были какие-либо проблемы или отставания. В результате этого возникла целая система раннего развития детей, основанная на следующих **базовых принципах**:

Принцип первый - отсутствие принуждения. Дети учатся, играя. Иногда они даже не подозревают о том, что идет учебный процесс, ведь нет никаких столов или парт, малыши могут бегать, сидеть, подходить ближе или стоять в сторонке — как им больше нравится. Детям совершенно не обязательно повторять слова за педагогом — всё происходит только на добровольных началах.

Принцип второй - чтение по складам. Дети не учат буквы, а читают сразу по складам. Склад не есть слог. Склад — это речевая единица метода Зайцева, это пара согласный-гласный, или согласный и твёрдый или мягкий знак, или одна буква. Все склады записаны в таблицах и на гранях кубиков.

Принцип третий - начинаем с «письма». М. Монтессори первой подметила, что ребенок, вопреки общепринятому мнению, учится сначала писать, а потом читать. Письмо – процесс превращения звуков в знаки. Дети показывают в таблице нужные склады или находят кубики для составления слова, то есть они превращают звуки в знаки, т.е. «пишут»! Суть метода Зайцева в том, чтобы показывать ребёнку склады и слова, а не объяснять, как отдельные буквы сливаются в слоги, а потом в слова.

Принцип четвёртый - использование нескольких органов чувств. Маленькие дети не умеют мыслить аналитически, им трудно превращать абстрактные буквы в звуки, а затем складывать их в слова, зато они особенно восприимчивы к сигналам, поступающим от органов чувств.

Освоение навыка чтения по складам происходит постепенно, в **два этапа**.

Первый этап: восприятие и узнавание складов. Сначала у ребенка формируются визуальный и звуковой образы складов в так называемом режиме «неполного узнавания». Ребенок двигается от таблицы к таблице и вслед за взрослым показывает, повторяет, прочитывает тот или иной склад. С помощью взрослого или по его указанию

малыш выбирает нужные склады на кубиках для составления слов, а потом озвучивает написанное.

Результат: у ребенка возникает чувство, что склад, который он видит, ему уже знаком.

Второй этап: воспроизведение складов. Ребенок все более уверенно, самостоятельно находит и произносит склад за складом.

Результат: ребенок полностью овладевает навыком складового чтения.

Занимаясь со «складовыми таблицами» и кубиками Зайцева, ребенок будет постоянно искать ответ или решение. В процессе «игры», ребенок научится читать, выделять слоги из слов, определять ударение в словах, составлять слова в предложения, а также считать и писать. При этом методика Зайцева полностью задействует все детские органы чувств: осязание, слух и зрение.

Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие. Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и 6 таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Особенности развития детей 5 – 6 лет

Возраст 5 - 6 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления 10 о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребёнка.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В конце курса занятий дети должны уметь:

1. Владеть техникой складового чтения;
2. Иметь осмысленное понятие «слово», «предложение», «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
3. Уметь «печатать» склады и слова в тетради.
4. Сформированный навык осознанного чтения.
5. Проявление интереса к чтению, к книге.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы по освоению программы

Раздел 1. Восприятие и частичное узнавание складов		
Сентябрь		
№ п/п	Тема, цель	Программное содержание
1.	Знакомство с кубиками Зайцева. Познакомить детей с правилами поведения на занятии, друг с другом. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии.	Показ и совместное с детьми обследование кубиков, показ наполнителя. Предложить детям поиграть кубиками. Показать, как пропеваются склады по кубикам. Игра «Пирамида», «Спой со мной», «Деревянные и железные кубики – найди и покажи».
2	Озвучивание кубиков. Знакомство с кубиками: по цвету, объёму, звучанию.	Упражнение: «Какую песенку тебе спеть?» Игра «Классификации». Игра «Паровоз»
3	Как тебя зовут? Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии. Формирование представлений детей о многообразии звуков, развитие фонематического слуха.	Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Прописывание имен указкой по таблице. Упражнение «Какую песенку тебе спеть»? Озвучить выбранный кубик. (Попевка1)

	Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать. Осваивание складов.	
4	Самое главное слово на свете – МАМА и ПАПА» Осваивание складов.	Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Упражнение «Какую песенку тебе спеть»? Игра «Поезд», «Умная указка». Прописывание слов «ПАПА, МАМА» указкой по таблице. Коллективное выкладывание слов из кубиков.
5	Как зовут маму, папу? Осваивание складов. Учить в процессе манипуляции с кубиками сортировать кубики по признакам: глухие - звонкие.	Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Упражнение «Какую песенку тебе спеть»? Командная игра-соревнование «Классификация». Игра «Поезд», «Сардельки и сосиски». Прописывание имен указкой по таблице. Коллективное выкладывание имен из кубиков. Игра «Бесконечный круг».
6	Моя семья. Осваивание складов. Учить в процессе манипуляции с кубиками пропевать их.	Пение по таблице 1, выкладывание из кубиков членов семьи; игры «Чудесный мешочек», «Какую песенку тебе спеть? Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (слова придумывают дети и пишут их совместно с педагогом). Игра «Угадай-ка» (выбор из 6-7). Работа со складовыми картинками.
7	Веселые песенки Осваивание складов. Продолжать учить в процессе манипуляции с кубиками сортировать кубики по признакам: глухие - звонкие. Знакомство с картинками - ассоциациями (А, О).	«Какую песенку тебе спеть?», «Классификация». Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Игра «Смешные слова». Игра «Паровоз» (букву дети выбирают сами). Пропевание с картинками – ассоциациями (А, О).
8	Фрукты. Подготовить детей к работе со складовыми картинками; стимулировать к самостоятельному прочтению слов с помощью метода исключения. Знакомство с картинками – ассоциациями (А, О).	Пение по таблице 1, чтение по таблице названий фруктов, выкладывание их из кубиков, игры «Паровоз», «Лучики», «Путаница». Игра «Покажи букву».
Октябрь		
1	Овощи. Подготовить детей к работе со складовыми картинками; стимулировать к самостоятельному прочтению слов с помощью метода исключения. Знакомство с картинками - ассоциациями (А, О, У).	Пение по таблице 1, чтение по таблице названий овощей, выкладывание их из кубиков, игры «Веселая башенка», «Лучики», «Умная указка». Игра «Прочитай и покажи».
2	Моя любимая еда	Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Упражнение

	Осваивание складов. Знакомство с картинками - ассоциациями (А, О, У, Э).	«Какую песенку я спела?» (найти по таблице). Прописывание блюд указкой по таблице. «Какое слово тебе написать?». Выкладывание кубиками. Игра «Прочитай и покажи».
3	Путешествие Осваивание складов. Учить в процессе манипуляции с кубиками сортировать кубики по признакам: твердые – мягкие (железные и деревянные). Работа с кубиками на заданную букву, картинки – ассоциации повторить.	Дыхательные упражнения. Упражнение «Какую песенку тебе спеть»? Командная игра-соревнование «Классификация». Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «А» и «Я» - «Братишки-сестренки»). Игра «Сардельки и сосиски».
4	Поющий город Осваивание складов. Учить детей чувствовать, что слово не бесконечно имеет свою длину, учить манипулировать с кубиками.	Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Упражнение «Какую песенку я спела»? Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «У» и «Ю» - «Братишки сестренки»). Упражнение «Поющие башенки». Озвучиваем поющую башню, затем строим свои башни и озвучиваем. Игра «Смешные слова».
5	Осень Осваивание складов. Учить детей чувствовать, что слово состоит из частей – складов. Картинки – ассоциации «Э, Ы, Е»	Отгадывание загадок об осени, письмо по таблице и из кубиков, игры «Паровоз», «Чудесный мешочек», «Путаница», «Лучики» Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (пишем слова – названия овощей). Игра «Поездка», «Прочитай букву».
6	Дары осени Осваивание складов. Учить детей чувствовать, что слово состоит из частей – складов.	Отгадывание загадок об осени, письмо по таблице и из кубиков, игры «Паровоз», «Чудесный мешочек», «Путаница». Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (пишем слова – названия даров осени). Игра «Поездка».
7	Волшебная страна Осваивание складов. Учить детей чувствовать, что слово не бесконечно имеет свою длину, учить манипулировать с кубиками и ориентироваться в таблице при пропевании.	Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Упражнение «Какую песенку я спела?» (найти по таблице – умная указка). Прописывание героев, встретившихся в волшебной стране указкой по таблице. «Какое слово тебе написать?». Выкладывание кубиками. Игра «Прочитай и покажи». Пропевание по картинкам-ассоциациям и по таблицам 1.
8	Певцы Осваивание складов. Система поиска нужного склада. Узнавание своего имени и имен близких из ряда других слов.	Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть/я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1», Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «О» и «Ё» - «Братишки-сестренки»). Игра «Найди кубики по песенке».
Раздел 2 Узнавание складов		
Ноябрь		

1	Дерево-Железо- Золото Учить детей интуитивному чтению разных слов; закрепить навыки словообразования. Картинки – ассоциации (Е, Ё, Я)	Отгадывание загадок про буквы, пение по таблице, чтение по таблице, игры «Смешные слова», «Поезда», «Сардельки и сосиски».
2	Магазин игрушек Осваивание складов. Система поиска нужного склада.	Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть/я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1», Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «Э» и «Е» - «Братишки-сестренки»). Игра «Магазин». Переписывание слов со складовых картинок.
3	Загадки 2-3 Осваивание складов. Система поиска нужного склада.	Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть/я спела»? Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «Ы» и «И» - «Братишки сестренки»). Попевки А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е. Игра «Загадки», «Какие слова начинаются на первый кубик этого слова?», «Угадай-ка».
4	Дети кушают в саду очень вкусную еду Осваивание складов. Воспроизведение и запоминание складов. Составление слов, обозначающих еду.	Пропевание таблицы 1. Споём вместе – пропевание кубиков. Составим слово КА-ША, СУ-П и т.д. Игра «Умная указка», «Веселые башенки». Пишем слова.
5	Фотографы Осваивание складов. Воспроизведение и запоминание складов.	Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть – я спела»? Игра «Фотоаппарат кубиков». Упражнение «Посмотри и повтори». Игра «Живое слово». Классическая работа со складовыми картинками (чтение, переворот и отгадывание).
6	Где я живу? Осваивание складов. Расширение словарного запаса, отработка навыка поиска и составления складов. Картинки – ассоциации (Б, В), складовые картинки.	Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела, какую тебе спеть?». Игра «Чудесный мешочек». Письмо по таблице и кубиками адресов проживания, названия города, достопримечательностей, столицы, страны. Игра «Кубики разбежались», «Прочитай кубик у соседа», «Задуманное слово», «Чудесный мешочек». Переписывание слов со складовых картинок Покажи букву (Б, В).
7	Зоопарк Осваивание складов. Расширение словарного запаса, интуитивное чтение слов. Отработка категорий единст-	Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Игра «Поезд», вагончики-имена. «Посмотри и повтори». Классическая работа со

	венного и множественного числа. Классификация картинок по группам животных (дикие и домашние животные, птицы, морские обитатели, насекомые).	складовыми картинками (чтение, переворот и отгадывание). Письмо слов из кубиков по складовой картинке. Игра «Путаница» (животные перепутали свои места). Игра «Кто быстрее найдет склад?», «Задуманное слово».
8	Наше меню Осваивание складов. Расширение словарного запаса, интуитивное чтение слов.	Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела, какую тебе спеть?». Командная игра «Суп и каша», игра «Обед». Составление меню на завтрак, обед, полдник и ужин. Выкладывание кубиками. Игра «Кто знает, где это блюдо?». Игра «Сварим суп, компот». Игра «Чудесный мешочек» (с кубиками).
Декабрь		
1	Веселые кубики Осваивание складов. Расширение словарного запаса, отработка навыка поиска и составления складов. Пропевание букв по картинкам-ассоциациям.	Игра «Покажи букву», «Напиши, что хочешь» - по таблицам. Пропевание таблицы 1. Игра «Сложи своё слово и пропой».
2	Мы живём в Ташле. Показать ребятам как интересно уметь складывать слова.	Путешествие по Ташле: игра «Магазин», «Больница», «Школа». Игра «Поезд», вагончики-имена. «Посмотри и повтори».
3	Большие и маленькие Закреплять у детей навык прочтения складов с мягким знаком и дифференцировать склады с Ь от складов йотированными буквами.	Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Игра «Поезд», вагончики-имена. «Посмотри и повтори». Классическая работа со складовыми картинками (чтение, переворот и отгадывание).
4	Отработка чтения и письма проблемных складов по таблицам. Учить детей соотносить склады на обеих таблицах и кубиках, закрепить навык чтения складов, вызывающих затруднение, автоматизировать поставленные на индивидуальных занятиях звуки.	Прочитывание склада на таблице 2, найти такой же на таблице 1 и на кубике. Игра «Принеси правильный кубик», «Напиши слово», «Волшебная указка»
5	Скоро в школу Учить детей чувствовать, что слово не бесконечно имеет свою длину, учить	Игры «Смешные слова», «Прочитай кубик у соседа», «Найди слово на таблице».

	манипулировать с кубиками, правильно выставить их на полку (слева направо, рядом друг с другом и т. д., учить самостоятельно составлять слова из складов на кубиках, формировать мотивацию к самостоятельной работе.	
6	Волшебники Чтение и письмо по складам. Учить манипулировать с кубиками, правильно выставить их на полку (слева направо, рядом друг с другом и т. д., учить самостоятельно составлять слова из складов на кубиках, формировать мотивацию к самостоятельной работе.	Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – волшебные слова». «Игра «Что у меня в шкатулке?» (называются кубики, из которых состоит слово, дети отгадывают и составляют слово). Игра «Трансформер, волшебник» 13 (превращения слов вода-сок, вода-молоко, рыба-мясо, каша-суп, муха-слон, ночь-день). Упражнение «Цепочка».
7	Загадки Чтение и письмо складам. Составление слов из 2-3 складов.	Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – мои подарки». Игра «Живое слово». Загадки с отгадками на 2-3 кубика. Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками).
8	Ай да зимушка - зима Чтение и письмо складам. Составление слов из 2-3 складов. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.	Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – развлечения зимой, погода зимой,». Игра «Лото» (по теме «Зима»). Классификация слов из 2-3 складов – найди лишнее слово, распредели на группы, подбери слова на 1 тему. Командная игра «Составление слов» из 2 кубиков лыжи-сани, шар-куб, каша-суп, день-ночь, море-горы, дым-пар, рыба-мясо (кубики приготовлены). Работа со складовыми картинками по теме «Зима».
Раздел 3: Обучение чтению по складам слов из 2-3 складов		
Январь		
1	Детский сад Чтение и письмо складам. Составление слов из 2-3 складов. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.	Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – мои друзья в детском саду». Упражнение «Инструкции». Упражнение «Фотоаппарат слов».

		Работа со складовыми картинками по теме «Детский сад». Командная игра «Сбей и составь».
2	Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика Учить составлять слова из двух складов.	Игры «Сложи ответ», «Напиши слово», «Умная указка». Пропевание таблиц.
3	Загадки-отгадки - с отгадками на три кубика Учить составлять слова из трёх складов.	Игры «Отгадай и напиши», «Пропой слово», «Паровоз», «Умная указка».
4	Загадки-отгадки - с отгадками на четыре кубика Учить составлять слова из четырёх складов	Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – мои друзья в детском саду». Упражнение «Инструкции». Упражнение «Фотоаппарат слов». Работа со складовыми картинками.
5	Слова со складом ЖИ - ШИ Познакомить со складами ЖИ ШИ.	Пропевание Таблиц, Игры «Пропой как я», «Напиши слово».
6	Слова со складом ЖЕ - ШЕ Познакомить со складами ЖЕ-ШЕ.	Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела?»
7	Слова со складом ЧА-ЩА Познакомить со складами ЧА-ЩА.	Игра «Чудесный мешочек». Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – что на поле я найду».
8	Слова со складом ЧУ-ЩУ Познакомить со складами ЧУ-ЩУ.	Пропевание Таблиц, Игры «Пропой как я», «Напиши слово», «Умная указка».
Февраль		
1	Кто знает, где... Учить ориентироваться в таблице, продолжить работу с картинками из серии «240 картинок».	Пропевание таблицы. Игры «Найди и покажи», Умная указка», «Веселая башенка», картинки из серии 240 картинок – по желанию детей игра «Прочитай и выложи из кубиков».
2	Морское путешествие Продолжать учить ориентироваться в таблице, продолжить работу с картинками из серии «240 картинок».	Пропевание таблицы. Игра «Найди картинку», «Умная указка», «Кто вперед». Соревнование «Кто больше».
3	Спортивные соревнования Закрепить знания, полученные на прошлых занятиях.	Предложить ребятам поиграть в их любимые игры с кубиками и картинками.

4	<p>Буквенные поля Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.</p>	<p>Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – что на поле я найду». Упражнение «Поля слов». Упражнение «Фотоаппарат слов». Работа со складовыми картинками. Командная игра «Составление слов» из 3 кубиков: шапка-пальто, кошка-собака, ключ-замок, чашка-ложка, корова-лошадь, двери-14 окна (кубики приготовлены или выбирают дети). Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками).</p>
5	<p>Профессии Чтение и письмо складам. Составление слов из 3-4 складов. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.</p>	<p>Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – «загадки» «военные профессии». Игра «Лото» (по теме «Защитники Родины»). Классификация слов из 3-4 складов – найди лишнее слово, распредели на группы, подбери слова на 1 тему. Командная игра «Составление слов» из 4 кубиков пароход-самолёт, пароходы-самолеты, рубашка-пиджак, рубашки-пиджаки, пельмени-олады (кубики приготовлены). Работа со складовыми картинками по теме «День защитника Отечества».</p>
6	<p>Загадки 3-4 Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.</p>	<p>Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую я спела»? Игра «Живое слово», «Задуманное слово». Загадки с отгадками на 3-4 кубика. Упражнение «Фотоаппарат слов». Работа со складовыми картинками. Командная игра «Составление слов» из 3 кубиков: шапка-пальто, кошка-собака, ключ-замок, чашка-ложка, корова-лошадь, двери-окна (кубики приготовлены или выбирают дети). Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками).</p>
7	<p>Столбики Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.</p>	<p>Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела»? Игра «Задуманное слово» - 3 варианта (выставляются в столбики). Игра «Загадки» (с отгадками на 3 кубика) – выставляются в столбик. Упражнение «Столбики». Упражнение «Назови букву в слове», «Прочитай наоборот».</p>
8	<p>Викторина-эстафета «Мамины помощники» Чтение и письмо по складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.</p>	<p>Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела»? Игра «Загадка» (1 балл отгадал, 2 балла написал). Упражнение «Фотоаппарат из слов», «Посмотри и повтори». Игра «Цепочка», «Кто больше назовет слов со складом...?», «Инструкции».</p>
<p>Раздел 4: Обучение чтению целым словом из 3-4х и 4-5 букв</p>		
<p>Март</p>		

1	Складовые картинки «Кто вокруг меня живет?» Учить находить кубики по образцу, составлять слово и прочитывать его.	Показать, как работать с картинками. Учить находить склады по картинке. Игра «Будь внимателен», «Кто быстрее».
2	Складовые картинки «Кто вокруг меня живет?» Учить находить кубики по образцу, составлять слово и прочитывать его.	Показать, как работать с картинками. Учить находить склады по картинке. Игра «Будь внимателен», «Кто быстрее».
3	Складовые картинки «Что вокруг меня растет?» Учить находить кубики по образцу, составлять слово и прочитывать его.	Показать, как работать с картинками. Учить находить склады по картинке. Игра «Будь внимателен», «Кто быстрее».
4	Складовые картинки «Продуктовый магазин» Учить находить кубики по образцу, составлять слово и прочитывать его.	Показать, как работать с картинками. Учить находить склады по картинке. Игра «Будь внимателен», «Кто быстрее».
5	Складовые картинки «Детский мир» Учить находить кубики по образцу, составлять слово и прочитывать его.	Показать, как работать с картинками. Учить находить склады по картинке. Игра «Будь внимателен», «Кто быстрее».
6	Живое слово Учить находить кубики по образцу, составлять слово и прочитывать его.	Показать, как работать с картинками. Учить находить склады по картинке. Игра «Будь внимателен», «Кто быстрее».
7	Вместе с бабушкой моей. Продолжать учить работать с таблицами и кубиками.	Работа с таблицами – определение порядка расположения складов: золотых, железных (твердых и мягких), деревянных (твердых и мягких). Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с). Игра «Поезда», «Смешные слова». Упражнение «Кубик беру, в таблице песенку нахожу» - пропевание складов.
8	Загадки о животных Упражнения на закрепление знаний складов.	Игра «Шагаем и читаем», «Отгадай». Пропевание таблиц.
Апрель		
1	Алфавит. Знакомство с понятием «Алфавит».	Пропевание алфавита. Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков.

2	Страна слов Составление слов по желанию детей.	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №1 по складовым картинкам
3	Грамматика с кубиками Изменение слова с помощью приставок, суффиксов, окончаний. Закрепление навыка словоизменения и словообразования.	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных; употребление приставочных глаголов; согласование существительных и прилагательных в роде; подбор однокоренных слов. Игра «Превращение». Работа со складовыми картинками.
4	Чтение словосочетаний Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение словосочетаний.	Работа с таблицами, кубиками. Подбор слов по картинкам. Игра «Классификация». Упражнения «Найди пару», «Найди слово по смыслу».
5	Р. Сеф «Мама» Продолжать работу по складовым картинкам из серии «Кто вокруг меня живет, что вокруг меня растет».	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов. Игра №6 по складовым картинкам.
6	Заглавная буква в написании названий городов. Познакомить с понятием «Заглавная буква».	Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание. Игры по желанию детей.
7	Заглавная буква в написании имен. Продолжать работать над понятием «Заглавная буква».	Предложить карточки со скороговорками, Игры «напиши слово», «Кто быстрее», «Ты – молодец!»
8	Напиши и прочитай Учить ребят самостоятельно составлять слова по слуховому восприятию.	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов «Напиши и прочитай». Игра №6 по складовым картинкам, игра «Живое слово».
Раздел 5: Формирование и закрепление словесного чтения		
Май		
1	Весёлые картинки Продолжать работу по складовым картинкам из серии «Кто вокруг меня живет, что вокруг меня растет».	Игра "Смешные слова" - чтение по кубикам. Игра «Подбери к слову картинку» - кубики. Упражнения на закрепление умений. Печатание слов. Игра №6 по складовым картинкам.
2	Волшебные молоточки Знакомство с ударным складом.	Игра Волшебные молоточки», "Кочки" - чтение слов. Игра "Что красного цвета?" - письмо (таблица).
3	Обувной магазин Выделение ударного скла-	Упражнение «Магазин одежды» – выделение ударного склада (карточки). Пропевание таблиц, работа с

	да.	картинками из серии «Магазин».
4	Работа с предложением» Простое беспредложное предложение. Распространенное предложение. Знаки препинания и заглавные буквы.	Счет слов в написанном предложении, расстановка знаков препинания. Неоформленное предложение, распространенное предложение. Работа с таблицами 1, 2.
5	Отработка чтения и письма проблемных складов» Чтение и письмо складов с мягкими слияниями или другими проблемными складами. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.	Склады жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу, це – че. Работа с указкой и кубиками, попевки. Работа с таблицами и кубиками.
6	Отгадывание и составление кроссвордов Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.	Составление слов и из них кроссвордов. Работа с кубиками и картинками.
7	Чтение скороговорок Чтение и письмо складами. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.	Предложить карточки со скороговорками, Игры «напиши слово», «Кто быстрее», «Ты – молодец!»
8	Открытое занятие «Чему мы научились за год» Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.	Показать родителям, чему научились их дети. Игра – путешествие «А вы знаете что...?»

2.2. Календарно - тематическое планирование

Разделы	Кол-во часов
1. Восприятие и частичное узнавание складов	16 часов
2. Узнавание складов	16 часов
3. Обучение чтению по складам слов из 2 - 3 складов	16 часов
4. Обучение чтению целым словом из 3 - 4х и 4 - 5 букв	16 часов
5. Формирование и закрепление словесного чтения.	8 часов
Итого:	72 часа

2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы

Основная форма организации работы с детьми:

- организация приятной атмосферы занятия;

- организация учебной среды – размещение пособий;
- ритмизация деятельности ребенка и многократное повторение материала.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 25 минут - старшая группа (5-6 лет)

Основными формами образовательного процесса являются:

- игровые занятия;
- занятия – соревнования;
- занятия – викторины;
- занятия – обобщения;
- занятия – путешествия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини - групповая;
- работа в парах.

Методы проведения занятий:

1. Словесные методы обучения:

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) пропевание (звуков и складов по таблицам и по кубикам).

2. Наглядные методы обучения:

- а) показ кубиков, таблиц;
- б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры)
- в) показ способов действия

По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железные, деревянные. Имеется белый кубик со знаками препинания. Буквы на кубиках написаны разным цветом. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов. Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А. Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады это комбинации из: пары согласный-гласный; из согласной и твердого или мягкого знака; одной согласной. Склады органично связаны с речью и потому легче усваиваются. Важно то, что ребёнок видит все склады сразу, а не по одному. Из этих складов, как из кирпичиков, малыш строит слово, постепенно переходя от письма к чтению. Выход в чтение через пение - это неотъемлемый принцип в методике Н.А. Зайцева. Поэтому склады поются, а не проговариваются. Поётся и алфавит, с которым дети знакомятся чуть позже.

2.4. Содержание педагогической диагностики освоения программы.

Для выявления уровня развития детей в начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование педагогом. Мониторинг проводится 2 раза в год исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации

работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка.

Форма диагностической карты:

1. Правильно озвучивает и показывает «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики).
2. Читает попевки (слева – направо, сверху – вниз).
3. Классифицирует кубики.
4. Умеет голосом выделять ударный склад.
5. Владеет складовым чтением слов.

2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

Итоговая аттестация обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Пиши, читай-ка» для детей 5-6 лет проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия для родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационные условия реализации программы

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием различного наглядного материала.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей, в группу набираются все желающие.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Пиши – читай-ка» осуществляется во вторую половину дня, ее продолжительность составляет 20 - 25 минут в день 2 раза в неделю. Общее количество занятий за учебный год 72 часа.

3.2. Программное и методическое обеспечение программы.

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
2. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
3. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
4. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

3.3. Расписание занятий

Для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пиши – читай-ка» в ДОУ составлено расписание образовательной деятельности на учебный год.

1 корпус	Понедельник	16.30 – 16.55
	Среда	16.00 – 16.25
2 корпус	Понедельник	16.30 – 16.55

	Среда	16.00 – 16.25
--	-------	---------------

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

1. Шесть картонных листов настенных таблиц формата В2 (520х720мм).
2. Четыре листа таблиц формата В3 (360х520мм).
3. Один набор картонных кубиков (50х50мм и 60х60мм).
4. Флешка с попевками.
5. Колонка.
7. Набор 240 картинок для обучения письму.
8. Картинки ассоциации.
9. Прописи «Печатаем буквы» Пятибратовой Н.

3.5. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Пиши, читай-ка» отражает:

- нормативно правовое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- объем образовательной нагрузки;
- продолжительность занятий;
- количество занятий, часов.

Для реализации программы созданы следующие необходимые условия:

- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план к программе разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Объем образовательной нагрузки

Количество занятий/минут в неделю		
Наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы	Форма образовательной деятельности	Продолжительность занятий
«Пиши, читай-ка»	занятие	2 раза в неделю,

		50 минут
--	--	----------

Продолжительность одного занятия для детей от 5 до 6 лет – 25 минут.

Занятия осуществляются с группой детей во второй половине дня согласно расписанию.

Расписание занятий

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 корпус	16.30 -16.55	-	16.00 – 16.25	-	-
2 корпус	16.30 – 16.55	-	16.00- 16.25	-	-

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Пиши, читай-ка» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Дарование». Образовательная деятельность с детьми планируется с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

Платная образовательная услуга реализуется согласно утвержденного календарного учебного графика.

Наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы	Возраст детей	Количество занятий			Форма обучения	Продолжительность занятий	Форма организации занятий
		Неделя	Месяц	Год			
«Пиши, читай-ка»	6-7 лет	2	4	72	очная	25 минут	групповая

Формы и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

Итоговая аттестация обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Пиши, читай-ка» для детей 5-6 лет проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия для родителей.

3.6. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Группа
		Старшая (5-6 лет)
1	Начало освоения программы	01.09.2024г
2	Занятия не проводятся: Праздничные дни	4 ноября 2024г. 30 декабря 2024г.- 8 января 2025г. 10 марта 2025г. 1 – 4 мая 2025г. 8 - 11 мая 2025г
3	Окончание освоения программы	31.05.2025 г
4	Количество учебных недель	36 недель
5	Продолжительность занятия	30 минут

6	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	<p>Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.</p> <p>Итоговая аттестация обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Пиши, читай-ка» для детей 5-6 лет проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия для родителей.</p>
---	--	--