

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024г
с учетом мнения совета родителей
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена
приказом от 02.09.2024. № 44

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Пиши, читай-ка»
для детей 4-5 лет**

Срок реализации программы: 01.09.2024 – 31.05.2025гг.

Программа составлена:
воспитателями Амировой Г.Р.,
Остапенко Е.В.

2024г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	4
2. Содержательный раздел	5
2.1. Содержание образовательной работы по освоению программы	5
2.2. Календарно- тематическое планирование.....	11
2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы.....	12
2.4. Содержание педагогической диагностики освоения программы.....	13
2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	14
3. Организационный раздел	14
3.1. Организационные условия реализации программы.....	14
3.2. Программное и методическое обеспечение программы.....	14
3.3. Расписание занятий.....	14
3.4. Описание материально-технического обеспечения программы.....	15
3.5. Учебный план.....	15
3.6. Календарный учебный график.....	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

При определении готовности ребёнка к обучению в школе приветствуется умение читать. Ребенку, не умеющему читать, трудно освоить программу начальной школы. Дети, умеющие читать, легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Ведь чтение – это одно из важнейших умений, которое необходимо в жизни, поскольку всё остальное образование основывается на нём. Обучение чтению детей дошкольного периода обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе. Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения. Одним из мощных средств развития ребенка является ИГРА. Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения ЧТЕНИЕМ, как это сделал Николай Александрович Зайцев – автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребенок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе.

Новизна программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева ребенок достигает всего сам.

Психолого-педагогическое обоснование методов обучения дошкольников (по методике Н. А. Зайцева) :

1. Постоянная двигательная активность ребёнка (при чтении по таблице голова ребёнка приподнята, рука двигается свободно; работа с кубиками – пальчиковая гимнастика).
2. Развитие артикуляции, дикции, чистоты речи при работе с таблицей (пение складовых «песенок») и кубиками.
3. Учение – игра, увлечение, радость.
4. Ребёнок в постоянном поиске, имеет право выбора (принцип – «идти от ребёнка»).
5. Движение от общего к частному (принцип – «никаких терминов»).
6. Положительная мотивация, ситуация успеха для ребёнка (при обучении «письму» по таблице и работе с кубиками ребёнок не боится ошибаться).

«Обучение чтению по кубикам Зайцева» - это игры-занятия, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н. А. Зайцева (заучивание складов, их пропевание). Методика Н. А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

обучение детей среднего возраста с 4-х до 5-ти лет чтению по складам, опираясь на методику Н. А. Зайцева.

Задачи программы:

- посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать: развитию артикуляции, дикции, формированию правильного произношения звуков;
- развитие внимания, речи, мелкой моторики пальцев рук;
- воспитывать любовь и интерес детей к чтению.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе учитываются основные принципы:

- от практики к обобщению (игра-это практика)
- принцип целостности
- принцип плавности
- принцип поиска (изучается все: ребенок ищет названный пункт, картинку, кубик)
- принцип свободы выбора
- принцип роста и развития.(индивидуальный подход каждого ребенка к изучению программы)

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Особенности развития детей 4-5 лет

В этом возрасте у ребенка развиваются элементы логического мышления.

Дети способны анализировать и моделировать логические взаимоотношения, но на знакомом им материале, с опорой на полученные ранее знания.

Становится целенаправленной деятельность, происходит развитие произвольных психических процессов: памяти, внимания, речи.

При выполнении каких-либо поручений или бытовой деятельности характерно доведение до конечного результата.

В этом возрасте все яснее становится личностный тип общения со сверстниками и взрослыми, проявляется интерес к человеческим отношениям, общепринятым нормам поведения.

Наглядность продолжает использоваться как основа для организации речевой и познавательной активности, но частично идет с опорой на память.

Шестилетний возраст характеризуется расцветом фантазии.

Расширяются знания детей о сферах общественно полезной деятельности, не связанной непосредственно с обслуживанием детей.

Ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям.

В этом возрасте все чаще проявляется потребности обнаружить перед другими свои умения, осведомленность.

У детей достаточно высокий уровень развития моральных представлений и чувств, но на теоретическом уровне. В своих поступках знания используют далеко не все. Деятельность ребенка характеризует самостоятельность в выполнении задания, сосредоточенность, соблюдение положительных форм взаимоотношений со сверстниками.

В этом возрасте снижается способность к внушаемости. У ребенка уже сформирован механизм сопоставления воспринимаемой действительности и объяснения, оценки, указаний, как взрослого, так и ребенка.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу года обучения дети должны:

- правильно озвучивать и показывать «золотые», «железные», «деревянные» склады (в таблице и на кубиках);
- уметь ориентироваться в кубиках, отыскивать нужную букву, склад; - уметь классифицировать кубики по размеру, цвету и звучанию;
- уметь читать попевки (слева – направо, сверху – вниз);
- уметь овладевать складовым чтением слов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы по освоению программы

Содержание программы предусматривает игры и упражнения с кубиками и таблицами Н. А. Зайцева, а так же включает разминки, пальчиковые игры, подвижные игры, игры и упражнения с дидактическим материалом.

Весь период обучения условно разделен на 3 этапа: подготовительный, основной и итоговый.

1 этап обучения – подготовительный

Целью этого этапа обучения чтению: привлечь внимание детей к кубикам и таблицам, развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции, познакомить детей с карточками.

2 этап обучения – основной

Цель основного этапа обучения: овладение умением пропевать складовые попевки на кубиках и таблице; учить детей самостоятельно выкладывать дорожки складов и читать их, ориентироваться в таблицах; развитие мелкой моторики рук. Научить детей выкладывать из кубиков короткие слова, читать их, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов.

3 этап обучения – итоговый

Цель итогового этапа обучения: закрепить умения пропевать складовые попевки на кубиках и таблицах, развивать интерес к играм с кубиками; написанию слов и фраз кубиками и по таблицам.

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1-2	Знакомство с кубиками: по цвету, объёму, звучанию.	Каждый кубик имеет своё имя : У, О, А, Э, Ы - большой золотой, ю-ё-я-е-и - маленький золотой, ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л - большой железный, лю-лё-ля-лели-ль - маленький железный, ПУ-ПО-ПА-ПЭ-ПЫ-П - большой деревянный, пю-пё-пя-пе-пи-пь - маленький деревянный. Озвучивание кубиков. Игра «Классификация: большие и маленькие».
3-4	Различие кубиков по цвету.	Различие кубиков по цвету: золотые, железные, деревянные, бело-зелёные, один серо-коричнево – бело-зелёный, один бело-коричневый. Отслеживание глазами. По объёму: большие, маленькие, двойные, как бы склеенные друг с другом. По звучанию: пропеваем, поворачивая кубик в руках ребёнка (ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ- Л). Игра: «Беги, неси другой» - озвучивание. Игра «Угадай какой кубик звучит?»

		Игра «Классификация: железные и деревянные».
5	Знакомство с кубиками.	Проговаривание и пропевание звонких складов в порядке: МУ-МО-МА-МЭ-МЫ- М... Игра: «Неси другой, большой железный».
6	Продолжение знакомство с кубиками.	Проговаривание и пропевание в порядке глухих складов: ФУ-ФО-ФА-ФЭ-ФЫ- Ф... и обратно Игра: «Неси другой, большой деревянный».
7-8	Знакомство с таблицами.	Определение порядка расположения складов: золотых, железных (твердых и мягких, деревянных (твердых и мягких)). Определение порядка расположения и пропевания складов.
Октябрь		
1	Продолжение знакомства с таблицами.	Попевка 1 - аудиокассета. Знакомство с таблицами. Определение порядка расположения складов на таблице (золотые, железные, деревянные).
2-3	Продолжение знакомства с таблицами.	Попевка 2 (соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе) - аудиокассета. Игра: "Соедени буквы" – чтение складов. У О А Ы Л, М, Н, Б Э
4-5	Попевка 1	Попевка 1 – аудиокассета. Упражнение «Как тебя зовут?» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). Упражнение «Составь имя из кубиков».
6	Попевка 2	Соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе) - аудиокассета. Игра: "Неси кубик с «У» - повторение порядка расположения складов на кубиках (пропевание). Игра «Где живет твоё имя?» – таблица.
7-8	Пропевание большой и маленькой золотой песенки.	Пропевание большой и маленькой золотой песенки: У, О, А, Э, Ы – ю,ё,я,е,и. Игра «Домики» - классификация кубиков (большие деревянные, большие железные).
Ноябрь		
1	Упражнение «Кубик беру, в таблице песенку нахожу»	Упражнение «Кубик беру, в таблице песенку нахожу» - пропевание складов. Игра «Братишки – сестрёнки» - золотые кубики. Упражнение «Подбери словечко с определением звука «У» (Улитка, утка).
2	Попевка «Бежим по железной дорожке».	Попевка «Бежим по железной дорожке». Найди кубики по песенке : Л, М, Н, Р... (железные). Игра «Поезд» - превращение знаков в звуки (кубики).
3	Попевка «Бежим по деревянной дорожке»	Попевка «Бежим по деревянной дорожке». Найди кубики по песенке : Ф, С, П, Т... (деревянные). Игра «Как тебя зовут?» - освоение складов.
4-5	Чтение по таблице железных складов.	Игра «Составь правильно» - Э – БЭ, ВЭ, ГЭ, ДЭ ... Игра «Кубики соедини – слово получи» - (КА-ША, ВА-ЗА, ЛИ-СА, КО-СА).

6-7	Чтение по таблице деревянных складов.	Упражнение «Пиши» - МА-МА, ПА-ПА, ДЕ-ДУ-ШКА, БА-БУ-ШКА (указкой по таблице). Игра «Весёлый паровозик» - (А-поезд) – работа с кубиками (склады с А).
8	Попевка "Бежим по железной дорожке"	Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем большие золотые буквы). Игра "Смешные слова" (Чтение по железным кубикам). Игра «Найди своё имя» (имена написаны на доске) – чтение.
Декабрь		
1	Попевка "Бежим по железной дорожке"	Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем маленькие золотые буквы). Игра "Смешные слова" (Чтение по деревянным кубикам). Игра «Лучики» - чтение по кубиками с «У» - ЛУ, МУ, НУ, РУ ... (большие железные). «ю» - лю, мю, ню, рю ... (маленькие железные).
2	Попевка "Бежим по железной дорожке"	Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем большие и маленькие золотые буквы). Упражнение «Ромашка» - чтение складов. Игра «Живое слово» - выходи ВО ВОВА выходи ВА
3	Попевка "Поём любимую песенку"	Попевка "Поём любимую песенку" (чтение по железным дорожкам) Игра "Кочки" - чтение складов. Игра «Что ты любишь покушать» - письмо по таблице (с помощью).
4	Попевка 3	Попевка 3 – аудиокассета. Игра «Кто в домике?» - превращение знаков в звуки. Упражнение «Неси кубик с «Э»» - превращение знаков в звуки.
5	Попевка 3	Попевка 3 – аудио кассета. Чтение складов по кубикам с «Ы» - превращение знаков в звуки. Упражнение «Как зовут маму?» - письмо указкой по таблице (с помощью).
6	Попевка 4	Попевка 4 – аудиокассета. Классификация деревянных кубиков (большие и маленькие). Упражнение «Сварим обед» - письмо указкой по таблице (с помощью).
7-8	Попевка «Поём любимую песенку».	Попевка «Поём любимую песенку». Классификация железных кубиков (большие и маленькие). Игра «Сосиски – сардельки» - классификация.
Январь		
1	Попевка «Какую песенку ты споешь?»	Попевка «Какую песенку ты споешь?» - работа по таблицам. Игра "Сестрёнки-братишки" – озвучивание железных складов. Игра "Смешные слова" - чтение по кубикам.
2	Попевка «Какую песенку ты споешь?»	Попевка «Какую песенку ты споешь?» - работа по таблицам. Игра "Сестрёнки-братишки" – озвучивание деревянных складов. Упражнение «Неси кубик с «О»» - превращение знаков в звуки.
3	Попевка 4	Попевка 4 – аудиокассета. Упражнение «Неси кубик с «Ы»» - превращение знаков в звуки. Игра «Подбери

		к слову картинку» - кубики.
4	Попевка 4	Попевка 4 – аудиокассета. Упражнение «Кто быстрее найдет» - МИ, КА, ВА ... (кубики). Игра «Путаница» - составь слово правильно из двух кубиков : ША-КА (КАША); ША-СА (САША); НО-КИ (КИНО...)
5	Попевка 1	Попевка 1 – аудиокассета. Игра «Найди друзей с «Э»» - железные кубики. Игра «Шарики» - соедини два склада, чтобы получилось имя.
6	Попевка 1	Попевка 1 – аудиокассета. Игра «Найди друзей с «Ы»» - деревянные кубики. Упражнение «Ромашка» - чтение складов.
7	Попевка: слева направо и наоборот.	Попевка: слева направо и наоборот. Игра «Найди меня» - пропевание складов (кубики– таблица). Игра "Смешные слова" - чтение по двум кубикам.
8	Попевка: снизу вверх и наоборот.	Попевка: снизу вверх и наоборот. Игра "Смешные слова" - чтение по трём кубикам. Упражнение «Читаем слова» : Д Д О М
Февраль		
1	Попевка «Какую песенку споём?»	Попевка «Какую песенку споём?» - по желанию. Упражнение "Игрушки" – выделение ударного склада (карточки из пособия «Детский мир») Игра «Найди друзей с «У»» - железные и деревянные кубики.
2	Попевка «Какую песенку споём?»	Попевка «Какую песенку споём?» - по желанию Игра «Найди друзей с «О»» - железные и деревянные кубики. Упражнение "Опаздываем на поезд" – превращение знаков в звуки.
3	Попевка 3	Попевка 3 – аудиокассета. Упражнение «Продуктовый магазин» - овощи – выделение ударного склада (карточки). Игра «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (кубики).
4	Попевка 3	Попевка 3 – аудиокассета. Упражнение «Продуктовый магазин» - фрукты – выделение ударного склада (карточки). Игра «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (карточки).
5	Попевка «Большие склады»	Попевка «Большие склады» Классификация 2 (перенести большие железные и большие деревянные кубики на разные столы). Вставь золотую букву, чтобы получилось слово (Л С, Л Ч, М К).
6	Попевка «Маленькие склады»	Попевка «Маленькие склады» Классификация 2 (перенести маленькие железные и маленькие деревянные кубики на разные столы). Вставь золотую букву, чтобы получилось слово (Н С, С К, Р Т).
7	Попевка 4	Попевка 4 – аудиокассета. Упражнение «Что растет вокруг нас?» - письмо по таблице. Игра "Кочки" – чтение складов с «А».

8	Попевка 4	Попевка 4 – аудиокассета. Упражнение «Магазин одежды» – выделение ударного склада (карточки). Игра "Кочки" – чтение складов с «О».
Март		
1	Попевка «Поём быстро»	Попевка «Поём быстро» Игра "Обувной магазин" – выделение ударного склада (карточки). Игра "Кто как кричит?" - письмо (таблица).
2	Попевка «Поём медленно»	Попевка «Поём медленно» Классификация с «Э» - железные и деревянные кубики. Игра "Что красного цвета?" - письмо (таблица).
3	Попевка 5	Попевка 5 – аудиокассета. Упражнение "Игрушки" – выделение ударного склада (карточки из пособия «Детский мир»). Игра "Склад потерял ся» (игрушки) – КУК , ПАРО_3, МАШИ.
4	Попевка 5	Попевка 5 – аудиокассета. Игра «Найди друзей с «Я»» - железные и деревянные кубики. Игра «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (кубики).
5	Попевка 6	Попевка 6 – аудиокассета. Упражнение "Спортивные товары" – выделение ударного склада (карточки из пособия «Детский мир»). Игра "Волшебный сундучок» - составление слов из кубиков по картинке.
6	Попевка 6	Попевка 6 – аудиокассета. Игра «Догонялки» - бежим по железной, деревянной дорожкам – пропевание складов. Игра "Добавь «ЖА» чтоб получилось слово» - ЛУ_ , ЛЫ_ , КО_ .
7	Попевка «Мягкие склады».	Попевка «Мягкие склады». Игра «Посмотри и повтори» - кубики. Игра "Волшебный сундучок» - составление слов из кубиков по картинке
8	Попевка «Твердые склады».	Попевка «Твердые склады». Игра "Сестрёнки- братишки" – озвучивание деревянных складов. Игра "Задуманное слово» - кубик с «С» (СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, СОН).
Апрель		
1	Попевка: слева направо и наоборот.	Попевка: слева направо и наоборот. Упражнение «Как тебя зовут?» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). Упражнение «Составь имя из кубиков».
2	Попевка: сверху вниз и наоборот.	Попевка: сверху вниз и наоборот. Упражнение «Как зовут маму?» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). Упражнение «Составь имя мамы из кубиков».
3	Попевка «Поём быстро»	Попевка «Поём быстро» Игра "Семья" – МАМА, ПАПА, БАБУЛЯ, БРАТ, СОБАКА, ДЕДУШКА (меняем местами) – превращение звуков в знаки. Игра "Кто как кричит?" - письмо (таблица).
4	Попевка «Поём медленно»	Попевка «Поём медленно» Игра "Смешные слова" - чтение по кубикам. Игра "Что желтого цвета?" -

		письмо (таблица).
5	Попевка 1	Попевка 1 – аудиокассета. Игра «Фрукты – Овощи» - классификация, выделение ударного склада. Игра «Какое слово я задумала?» - ЛИ (ЛИСА) – письмо по таблице.
6	Попевка 1	Попевка 1 – аудиокассета. Упражнение «Прочитай склады, вставляя деревянные буквы» : У О А Ы Ф, С, П, Т... Э Игра «Какое слово я задумала?» - КО (КО-ЗА) – письмо по таблице.
7	Попевка 2	Попевка 2 – аудиокассета. Чтение складов – выделение ударного склада (таблица). Игра "Угадай-ка" – развивать зрительное восприятие слов.
8	Попевка 2	Попевка 2 – аудиокассета. Упражнение «Прочитай склады, вставляя железные буквы» : У ю О ё А Л я Э е Ы
Май		
1	Попевка 3	Попевка 3 – аудиокассета. Игра с мячом "Сестрёнки-братишки" – озвучивание железных складов. Игра "Путешествие" – превращение звуков в знаки.
2	Попевка 3	Попевка 3 – аудиокассета. Игра с мячом "Сестрёнки-братишки" – озвучивание деревянных складов. Игра "Зоопарк" – выделение ударного склада (карточки).
3	Попевка 4	Попевка 4 – аудиокассета. Игра "Кто как кричит?" - письмо (таблица). Игра "Смешные слова" - чтение по кубикам.
4	Попевка 4	Попевка 4 – аудиокассета. Упражнение «Напиши своё имя» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). Игра «Лучики» - классификация: большие железные, маленькие железные, большие деревянные, маленькие деревянные.
5	Закрепление пройденного материала	Попевка 5 – аудиокассета. Игра «Домики» – чтение с «А» - классификация кубиков : большие железные, маленькие железные, большие деревянные, маленькие деревянные, золотые. Игра «Что зеленого цвета?» - письмо (таблица).
6	Закрепление пройденного материала	Попевка 5 – аудиокассета. Игра "Домики" – чтение с «Э» - классификация кубиков : большие железные, маленькие железные, большие деревянные, маленькие деревянные, золотые. Игра «Соедини шарики» (имена).
7	Закрепление пройденного материала	Попевка 6 – аудиокассета. Игра «Весёлый паровозик» - (Ы-поезд) – работа с кубиками (склады с Ы). Упражнение «Где живут склады?» - золотые, железные, деревянные.
8	Закрепление пройденного материала	Попевка 6 – аудиокассета. Игра «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (карточки). Игра "Кочки" – чтение складов.

2.2. Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Сентябрь		
1-2	Знакомство с кубиками: по цвету, объёму, звучанию.	2
3-4	Различие кубиков по цвету.	2
5	Знакомство с кубиками.	1
6	Продолжение знакомство с кубиками.	1
7-8	Знакомство с таблицами.	2
Октябрь		
1	Продолжение знакомства с таблицами.	1
2-3	Продолжение знакомства с таблицами.	2
4-5	Попевка 1	2
6	Попевка 2	1
7-8	Пропевание большой и маленькой золотой песенки.	2
Ноябрь		
1	Упражнение «Кубик беру, в таблице песенку нахожу»	1
2	Попевка «Бежим по железной дорожке».	1
3	Попевка «Бежим по деревянной дорожке»	1
4-5	Чтение по таблице железных складов.	2
6-7	Чтение по таблице деревянных складов.	2
8	Попевка "Бежим по железной дорожке"	1
Декабрь		
1	Попевка "Бежим по железной дорожке"	1
2	Попевка "Бежим по железной дорожке"	1
3	Попевка "Поём любимую песенку"	1
4	Попевка 3	1
5	Попевка 3	1
6	Попевка 4	1
7-8	Попевка «Поём любимую песенку».	2
Январь		
1	Попевка «Какую песенку ты споешь?»	1
2	Попевка «Какую песенку ты споешь?»	1
3	Попевка 4	1
4	Попевка 4	1
5	Попевка 1	1
6	Попевка 1	1
7	Попевка: слева направо и наоборот.	1
8	Попевка: снизу вверх и наоборот.	1
Февраль		
1	Попевка «Какую песенку споём?»	1
2	Попевка «Какую песенку споём?»	1
3	Попевка 3	1
4	Попевка 3	1

5	Попевка «Большие склады»	1
6	Попевка «Маленькие склады»	1
7	Попевка 4	1
8	Попевка 4	1
Март		
1	Попевка «Поём быстро»	1
2	Попевка «Поём медленно»	1
3	Попевка 5	1
4	Попевка 5	1
5	Попевка 6	1
6	Попевка 6	1
7	Попевка «Мягкие склады».	1
8	Попевка «Твердые склады».	1
Апрель		
1	Попевка: слева направо и наоборот.	1
2	Попевка: сверху вниз и наоборот.	1
3	Попевка «Поём быстро»	1
4	Попевка «Поём медленно»	1
5	Попевка 1	1
6	Попевка 1	1
7	Попевка 2	1
8	Попевка 2	1
Май		
1	Попевка 3	1
2	Попевка 3	1
3	Попевка 4	1
4	Попевка 4	1
5	Закрепление пройденного материала	1
6	Закрепление пройденного материала	1
7	Закрепление пройденного материала	1
8	Закрепление пройденного материала	1
ВСЕГО		72

2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы

В обучении используются разные методические приемы, в их числе медленное пение по таблице и кубику, выкладывание слов из кубиков взрослым и детьми, сочетание пения с ритмическими движениями и т. д.

Формы и методы проведения занятий.

1. Словесные методы обучения :

- объяснение;
- пропевание (звуков и складов).

2. Наглядные методы обучения :

- показ кубиков, таблиц;

- использование дополнительных пособий н. Пятибратовой (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры);
- показ способов действия.

3. Практические методы обучения :

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная детская деятельность.

Форма построения занятий:

- организационный момент
- классификация кубиков
- озвучивание кубиков и таблиц
- поиск
- письмо и чтение слов.

Предоставляется право корректировать занятия.

2.4. Содержание педагогической диагностики освоения программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности.

Методы проведения педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в октябре и мае).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

- низкий уровень - ребёнок не может выполнить все параметры оценки;
- средний уровень - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- высокий уровень - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Педагогическая диагностика освоения дополнительной общеобразовательной программы по обучению чтению

Дата _____

Группа _____

Педагог _____

№	ФИО ребенка	Параметры оценки						
		Озвучивает и показывает «золотые» буквы (в таблице и на кубиках) : у - о - а - э - ы ю - ё - я - е - и	Озвучивает и показывает «железные» буквы: Л-ль; М-мь; Н-нь; Р-рь. (в таблице и на кубиках)	Озвучивает и показывает «деревянные» буквы: Ф-фь; С-сь; П-пъ; Т-ть. (в таблице и на кубиках)	Классифицирует кубики по размеру, цвету и звучанию	Читает попевки (слева – направо, сверху – вниз) : МУ-мю; МО-мё; МА-мя; МЭ-ме; МЫ-ми.	Складовое составление, читает слова по кубикам и таблице (МАМА, ПАПА, свое ИМЯ)	Складовое чтение по карточкам (слова).
1								

2								
3								

2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

Итоговая аттестация проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационные условия реализации программы

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Пиши, читай-ка» осуществляется во вторую половину дня, ее продолжительность составляет 20 минут в день 2 раза в неделю. Общее количество занятий за учебный год составляет 72 часа.

В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка.

Продолжительность занятий	Обучающие 4-5 лет
Продолжительность образовательной деятельности.	20
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	2
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	2 ед. в неделю 40 мин

3.2. Программное и методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение по реализации Программы отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов.

Методическое пособие «Обучение чтению детей дошкольного возраста» (кубики Н. А. Зайцева, автор Н. А. Зайцевым).

Пособие - набор для обучения чтению "Изучаю и запоминаю буквы" (с картинками - ассоциациями, автор Н. В. Пятибратова).

Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева (автор Н. В. Пятибратова). (Электронный вид)

Дидактические пособия Н. Пятибратовой

Учебный аудиодиск с напевками всех складов.

3.3. Расписание занятий

Для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составлено расписание образовательной деятельности на учебный год.

Обучающиеся 4-5 лет

1 корпус	Вторник	15.10-15.30
	Пятница	15.10-15.30
2 корпус	Вторник	15.10-15.30
	Пятница	15.10-15.30

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

Дидактический материал:

- 6 картонных листов настенных таблиц формата В2 (520х720мм);
 - 4 листа таблиц формата В3 (360х520мм);
 - 52 картонных кубика (50х50мм и 60х60мм);
 - тематические картинки;
- Подборка загадок, пословиц, потешек, стихов.

3.5. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Пиши, читай-ка» отражает:

- нормативно правовое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- объем образовательной нагрузки;
- продолжительность занятий;
- количество занятий, часов.

Для реализации программы созданы следующие необходимые условия:

- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план к программе разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Объем образовательной нагрузки

Количество занятий/минут в неделю

Наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы	Форма образовательной деятельности	Продолжительность занятий
«Пиши, читай-ка»	занятие	2 раза в неделю, 40 минут

Продолжительность одного занятия для детей от 4 до 5 лет – 20 минут.

Занятия осуществляются с группой детей во второй половине дня согласно расписанию.

Расписание занятий

1 корпус	Вторник	15.10-15.30
	Пятница	15.10-15.30
2 корпус	Вторник	15.10-15.30
	Пятница	15.10-15.30

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Пиши, читай-ка» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Дарование». Образовательная деятельность с детьми планируется с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

Платная образовательная услуга реализуется согласно утвержденного календарного учебного графика.

Наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы	Возраст детей	Количество занятий			Форма обучения	Продолжительность занятий	Форма организации занятий
		Неделя	Месяц	Год			
«Пиши, читай-ка»	4-5 лет	2	4	72	очная	20 минут	групповая

Формы и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

Итоговая аттестация проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

3.6. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Группа
		Средняя (4-5 лет)
1	Начало освоения программы	01.09.2024г
2	Занятия не проводятся:	
	Праздничные дни	4 ноября 2024г. 30 декабря 2024г.- 8 января 2025г. 10 марта 2025г. 1 – 4 мая 2025г.

		8 - 11 мая 2025г
3	Окончание освоения программы	31.05.2025 г
4	Количество учебных недель	36 недель
5	Продолжительность занятия	20 минут
6	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями. Итоговая аттестация проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.