

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024г
с учетом мнения совета родителей
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена
приказом от 02.09.2024. № 44

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Пиши, читай-ка»
для детей 2-3 лет**

Срок реализации программы: 01.09.2024– 31.05.2025гг.

Программа составлена:
воспитателями Антоновой Т.Г.,
Рыбиной М.Н.

2024г

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	5
2. Содержательный раздел	5
2.1. Содержание образовательной работы по освоению программы.....	5
2.2. Календарно- тематическое планирование	6
2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы.....	17
2.4. Содержание педагогической диагностики освоения программы.....	17
2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации	18
3. Организационный раздел	18
3.1. Организационные условия реализации программы.....	18
3.2. Программное и методическое обеспечение программы.....	19
3.3. Расписание занятий.....	19
3.4. Описание материально-технического обеспечения программы.....	19
3.5. Учебный план.....	20
3.6. Календарный учебный график.....	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Ранний возраст – это период, в котором происходит интенсивное развитие способностей ребенка. В раннем возрасте у ребенка начинается формирование сложных функций мозга, быстрое развитие речи. Совершенствуется высшая нервная деятельность, увеличивается предел ее работоспособности, легко и быстро формируются условные связи, происходит становление второй сигнальной системы, развивается речь.

Актуальность раннего обучения чтению не вызывает сомнений. Согласно Л.С. Выготскому «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведёт развитие за собой».

Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. В процессе чтения происходит познавательное и речевое развитие. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе.

Раннее обучение чтению помогает малышам стать «болтунишками», потому что опора на графические элементы при чтении «запускает» речевой механизм. В процессе раннего обучения чтению ребёнок овладевает навыками словоизменения, обогащается его словарный запас. Хорошая речь малыша – это уже сама по себе ценность. Кроме всего сам процесс обучения чтению помогает развивать память, мышление, внимание, кругозор, уверенность в своих силах. Совершенствуются коммуникативные навыки, исчезает страх неудачи, опасения получить отрицательную оценку взрослого.

Николай Александрович Зайцев при обучении чтению сделал ставку на зрение, слух и тактильные ощущения. Он написал склады на гранях кубиков. Кубики он сделал различными по цвету, размеру и звуку, который они издают, поэтому каждый раз при обращении к ним включаются разные каналы восприятия. Это помогает детям именно почувствовать, а не понять разницу между гласными и согласными, звонкими и мягкими. Пользуясь этими кубиками, ребенок составляет слова и начинает их читать. Идея Зайцева проста: что хорошо показать, о том не надо долго рассказывать (лучше один раз увидеть). Детям надо сначала интересно показать предмет изучения, дать в него поиграть, а потом уже подвести определение. Так соблюдается закон обучения: от конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому.

Психолого-педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе к интеллектуальному развитию личности ребенка, который включает решение задач раннего обучения чтению, а так же использование здоровьесберегающей методики, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей и способствует успешной адаптации детей к условиям детского сада. На занятии ребенок постоянно передвигается: бегаёт, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поёт. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радости от получения знаний.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование у детей 2-3 лет навыка слогового чтения с использованием элементов программы «Кубики Зайцева», детской художественной литературы (малые авторские стихотворные и фольклорные формы).

Задачи:

- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
- легко и весело ввести ребенка в обучение чтению;
- развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке программы использовались следующие общедидактические принципы:

- здоровьесбережения (всё занятие дети активно двигаются, максимально включена крупная моторика)
- систематичности (непрерывность и регулярность занятий)
- игровой (чтение по методике происходит только в игре)
- наглядности (звонящие и стучащие кубики позволяют без излишних определений услышать и прочувствовать особенности звуков русского языка)
- повторяемости материала (повторение вырабатываемых навыков чтения);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение ребенка к своим действиям).
- эмоциональность
- самостоятельность (ребенок сам должен правильно сложить кубики, чтобы получилось слово)

Николай Александрович Зайцев выделил следующие принципы, на которых основана данная система раннего развития детей.

Первый принцип - **отсутствие принуждения**. Дети учатся в процессе игры, иногда даже не подозревая о том, что идет процесс обучения. Малыши могут бегать, сидеть, стоять в сторонке. Им не обязательно повторять слова за педагогом. Все происходит на добровольных началах.

Второй принцип - **чтение по складам**. Дети в процессе игры не учат буквы, а читают сразу по складам. Склад — это речевая единица метода Зайцева, например, пара согласный-гласный, или согласный и твёрдый или мягкий знак, или одна буква. Все склады записаны в таблицах и на гранях кубиков.

Третий принцип - **начинаем с «письма»**. Основа метода Зайцева состоит в том, чтобы показывать ребёнку слова, а не объяснять, как буквы образуют слоги, а затем слова. Ребенок показывает в таблице нужные склады или находит кубики для составления слова, то есть превращает звуки в знаки — а, это и есть письмо!

Четвертый принцип - **использование нескольких органов чувств**. В процессе обучения участвуют различные органы чувств - слух, зрение и осязание. Кубиков используются — большие и маленькие; лёгкие и тяжёлые; «золотые», «железные», «деревянные» и белые; с разными наполнителями, которые звучат звонче или глуше. Надписи на кубиках яркие, чёткие, разноцветные — их видно издали.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Во второй половине второго года жизни словарный запас ребенка стремительно нарастает: значительно увеличивается количество слов, понятных ребенку. Качественно изменяется и речь самого

ребенка. От так называемого облегченного языка, детского «жаргона», он постепенно переходит на качественно другой уровень, связанный с началом усвоения элементарных норм родного языка. Сначала в речи ребенка преобладают предложения «телеграфного стиля», которые грамматически никак не оформлены. Однако ребенок уже способен чутко улавливать достаточно тонкие нюансы словоупотребления и по возможности воспроизводить их в собственной речи. Например, в его словаре появляется форма инфинитива (гулять, спать в значении «хочу гулять», «хочу спать»), используемая ребенком для того, чтобы рассказать о своих действиях в данный момент. Наряду с этим ребенок часто употребляет некоторые важные глаголы в форме повелительного наклонения (дай, кати, идем), используя эти слова, чтобы добиться совершения определенного действия. Первоначально дети употребляют слова-действия изолированно и только потом, ближе к 2 годам, начинают строить с их помощью фразы.

Самый важный шаг в речевом развитии, который должен сделать ребенок в этом возрасте, связан с постепенным переходом от лепетных слов к собственно словам, от аморфного, понятного только маме слова-предложения к короткой двухсловной фразе, значение которой доступно другим людям. Существенно изменяется и содержание детских высказываний: от выражения эмоционального состояния или сиюминутного желания малыш переходит к наименованию объектов и различению их свойств и совершаемых действий. На этом этапе познавательное развитие существенно опережает речевое, поэтому для активизации речи ребенка особенно актуальными становятся задания, связанные с выделением из его ближайшего окружения отдельных предметов, их свойств и способов действий с ними и игровая или бытовая стимуляция называния этих объектов и действий.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Показатели освоения программы детьми 2-3 лет

- обогащен активный словарь;
- сформированы знания классификации кубиков;
- сформированы навыки чтения (пропевания) складов по таблицам и кубикам;
- сформированы умения читать короткие слова по складам;
- сформированность умения писать короткие слова (собирать) из кубиков и по таблицам;
- улучшение звукопроизношения, укрепление артикуляционного аппарата;
- обладание установкой положительного отношения к миру, окружающим людям, самому себе, данному виду деятельности – чтению.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно – тематическое планирование

Месяц		Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1-2	Будем знакомы	2
	3-4	Я и мои друзья	2
	5-6	Маша в гостях у ребят	2
	7-8	Волшебные кубики	2
Октябрь	9-14	Волшебные кубики	6
	15-16	Маша в гостях у ребят	2

Ноябрь	17-20	Машины сказки. Коза	4
	21-22	Машины сказки. Гусёнок	2
	23	Машины сказки. Коза. Гусенок	1
	24	Машины сказки. Кот Васька	1
Декабрь	25	Машины сказки. Кот Васька	1
	26-27	Машины сказки	2
	28	В гости к Дедушке Морозу	1
	29-30	Помощники Деда Мороза	2
	31-32	Итоговое	2
Январь	33-34	Машина семья. Мама	2
	35-36	Машины сказки. Папа	2
	37	Машины сказки. Мама. Папа	1
	38-39	Машина семья. Строим дом	2
	40	Машина семья. Бабушка	1
Февраль	41	Машина семья. Бабушка	1
	42	Машина семья	1
	43-44	Машина семья. Дед	2
	45	Машина семья	1
	46	Машины сказки. Наводим порядок	1
	47	Машины сказки. Наводим порядок	1
	48	Машины сказки. Топ-топ	1
	49	Машины сказки. Топ-топ	1
Март	50-52	Машины сказки. Машина	3
	53-54	Машины сказки. Каша	2
	55	Стул	1
	56	Стол. Стул	1
	57-59	Машины друзья. Курочка	3
Апрель	60-62	Машины друзья. Курочка Ряба	3
	63-64	Машины друзья. Ежик	2
	65	Машины друзья. Ежик	1
Май	66-67	Машины друзья. Корова	2
	68	Машины друзья. Муха	1
	69	Машины друзья. Муха	1
	70-71	Машины друзья. Лягушка	2
	72	Итоговое	1
		Итого	72

2.2. Содержание образовательной работы по освоению программы

№	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь			
1	«Будем знакомы»	Установить с детьми эмоционально- положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности	- Знакомство «Как тебя зовут» - Рассматривание кубиков «Погремим-позвеним» - Игра «Мы внимательные»
2	«Будем знакомы»	Установить с детьми эмоционально- положительный контакт и вызвать интерес к совместной со	- Знакомство «Как тебя зовут» с помощью варежки-игрушки Машенька педагог знакомится с

		взрослым деятельности	ребятами. - Рассматривание кубиков «Погремим-позвеним» - Игра «Мы внимательные»
3	«Я и мои друзья»	Способствовать установлению положительного контакта с другими детьми; формирование интереса к кубикам;	- Рассматривание кубиков «Погремим-позвеним» - Д./и «Поможем Маше»
4	«Я и мои друзья»	Способствовать установлению положительного контакта с другими детьми; формирование интереса к кубикам;	- Рассматривание кубиков «Погремим-позвеним» - Д/и «Песенка кубиков» - Артикуляционная гимнастика «Надуваем щечки»
5	«Маша в гостях у ребят»	Продолжать знакомить детей с куклой-зазывалочкой Машей. Создать положительный настрой. Учить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции. Развивать умение манипулировать с кубиками. Развивать слуховое внимание.	- Игра «Солнышко» - Пальчиковая гимнастика «Машина ладошка – Сашина ладошка». - Игра «Погремим - позвеним»
6	«Маша в гостях у ребят»	Развивать умение манипулировать с кубиками. Учить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции. Развивать слуховое внимание. Побуждать повторять за педагогом «песенки кубиков»	- Пальчиковая гимнастика: «Так мы топаем ногами» - «Игровая ситуация «Принесите Маше кубики, которые шумят». - Д./и «Поможем Маше»
7	«Волшебные кубики»	Развивать умение манипулировать с кубиками, классифицировать по 1 признаку (звонят). Учить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции. Развивать слуховое внимание. Побуждать повторять за педагогом «песенки кубиков».	- Пальчиковая гимнастика «Так мы топаем ногами» - «Найди такой же кубик» «У Маши кубик, который звенит. И вы найдите такой же». - Игра «Какой кубик тебе пропеть?»
8	«Волшебные кубики»	Развивать умение манипулировать кубиками. Развивать слуховое внимание. Упражнять в умении сортировать кубики (звонят-шумят-молчат) Знакомить с образами складов на кубиках. Побуждать повторять склады за воспитателем.	- Пальчиковая гимнастика «Так мы топаем ногами» - Игровая ситуация «Поможем Маше разложить кубики» - сортировка по наполнителю (звонят-шумят-молчат) - Игра «Паровоз» (из больших кубиков)
9	«Волшебные кубики»	Знакомить с образами складов на «золотых» кубиках. Упражнять в совместном с педагогом прочтении (пропевании) складов на кубиках Знакомить с новыми и закреплять знакомые образы складов.	- Пальчиковая гимнастика: «Так мы топаем ногами» - Рассматривание «золотых» кубиков - Игра «Песенка золотого кубика» - Игра «Паровоз».

10	«Волшебные кубики»	Развивать умение манипулировать кубиками. Упражнять в умении сортировать кубики (большие-маленькие) Знакомить с образами складов на кубиках. Побуждать повторять склады за воспитателем. Развивать слуховое внимание.	- Игра «Большие – маленькие» - Игровая ситуация «Разложим вместе с Машей кубики по коробкам» (классификация: большие - маленькие) - Игра «Построим башенки»
11	«Волшебные кубики»	Знакомить с образами складов на «железных» кубиках. Развивать умение манипулировать кубиками, классифицировать их по 1 признаку (железные). Упражнять в совместном с педагогом проговаривании (пропевании) складов. Знакомить с новыми и закреплять знакомые образы складов.	- Игровая ситуация «Что у Маши в корзинке?» - Игра «Песенка кубика». - Игра «Найди железный кубик». - Игра «Построй башенку из «железных кубиков».
12	«Волшебные кубики»	Создать положительный настрой на занятие. Упражнять в умении сортировать кубики (железные - деревянные) Развивать умение манипулировать кубиками, классифицировать их (железные - деревянные) Упражнять в проговаривании (пропевании) складов Учить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции. Знакомить с новыми и закреплять знакомые образы складов.	- Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики» - Игра «Погремим-пошумим» - сортировка по наполнителю (железные - деревянные) - Игра «Построй башню».
13	«Волшебные кубики»	Познакомить с «песенками»-складами (твердыми) Развивать слуховое внимание, зрительную память. Продолжать развивать умение манипулировать кубиками, классифицировать их по 1 признаку. Учить следить за действиями педагога, повторять их, выполнять инструкции педагога. Формировать интерес к занятиям.	-Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики» - Игра «Песенки кубика». - Игровая ситуация «Поможем Маше построить поющую башенку» из кубиков с буквой С. - Игра «Принесите все большие кубики для лисички»
14	«Волшебные кубики»	Развивать умение манипулировать кубиками, классифицировать их (маленькие/большие). Знакомить с новыми и закреплять знакомые образы складов. Упражнять в пропевании мягких складов. Развивать слуховое внимание.	- Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики» - Артикуляционная гимнастика «Сдуем пылинки». - Игра «Принесите маленькие кубики для Маши»

15	«Маша в гостях у ребят»	Способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей умения слушать небольшой рассказ, повторять за взрослым слоги. Способствовать развитию мышц спины. Вызывать удовольствие от общения со взрослым.	- Д/и «Поиграем с язычком». Артикуляционная гимнастика - Д/и «Великаны».
16	«Маша в гостях у ребят»	Способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, Развитие у детей умения слушать небольшой рассказ, повторять за взрослым слоги. Вызывать радость от общения со взрослым	- Д/и «Поиграем с Машей». Артикуляционная гимнастика - П/и «Птичка»
17	«Машины сказки. Коза»	Способствовать развитию внимания, понимание на слух разнообразия в звучании кубиков; Развитие артикуляционного аппарата; формировать познавательную активность	- Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая». - «Песенка козы» - Д/и «Ножки-рожки»
18	«Машины сказки. Коза»	Способствовать развитию внимания, понимание на слух разнообразия в звучании кубиков; Развитие артикуляционного аппарата; формировать познавательную активность	- Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая». - «Песенка козы» - Д/и «Карусели»
19	«Машины сказки. Коза»	Способствовать развитию внимания, понимание на слух разнообразия в звучании кубиков; Развитие артикуляционного аппарата; формировать познавательную активность	- Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая». - «Песенка козы» - П/и «Колокольчик»
20	«Машины сказки. Коза»	Способствовать развитию внимания, понимание на слух Разнообразия в звучании кубиков развитие артикуляционного аппарата; Формировать познавательную активность	- Д/и «Поиграем с Машей». Артикуляционная гимнастика Шарик. - «Песенка козы» - «Песенка ребят»
21	«Машины сказки. Гусёнок»	Способствовать развитию внимания, понимание на слух разнообразия в звучании кубиков развитие артикуляционного аппарата; формировать познавательную активность	- Д/и «Поиграем с язычком». - Игра с гусёнком
22	«Машины сказки. Гусёнок»	Способствовать развитию внимания, понимание на слух разнообразия в звучании кубиков развитие артикуляционного аппарата; формировать познавательную активность. Развивать умение классифицировать кубики на большие и маленькие	- Паровозик из больших кубиков. - Найди песенку Гусёнка на кубиках.
23	«Машины сказки. Коза. Гусенок»	Способствовать развитию внимания, понимание на слух разнообразия в звучании кубиков развитие артикуляционного аппарата; формировать познавательную активность	- «Песенка Гусенка и Козы». - Найди песенку Козы и Гусенка на кубиках. - Д/и «Карусели»

24	«Машины сказки. Кот Васька»	Способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий. Развитие артикуляционного аппарата. Упражнять в пропевании складов, узнаванию знакомых букв.	- Д/и «Поиграем с язычком». Артикуляционная гимнастика Домик. - Песенка кота - Игра «Кошки – мышки»
25	«Машины сказки. Кот Васька»	Способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий. Упражнять в пропевании складов, узнаванию знакомых букв.	- Д/и «Поиграем с язычком». Артикуляционная гимнастика Домик. - «Паровозик» - Игра «Кошки – мышки»
26	«Машины сказки»	Способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова Вызывать чувство радости от активных действий.	- «Читаем имя» - П/И «Мой веселый, звонкий мяч»
27	«Машины сказки»	Способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, Развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова Вызывать чувство радости от активных действий.	- «Читаем имя» - «Песенка друзей» - П/И «Мой веселый, звонкий мяч»
28	«В гости к Дедушке Морозу»	Способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей, Упражнять в пропевании складов, узнаванию знакомых букв, нахождение складов на таблице, пропевание развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции	- Игра «Паровоз». - Игра «Заморожу».
29	«Помощники Деда Мороза»	Способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей, упражнять в пропевании складов, узнаванию знакомых букв, написание своего имени, нахождение складов на таблице, пропевание, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции	- Дыхательно-артикуляционный тренинг «Гудок» - Игра «Прятки».
30	«Помощники Деда Мороза»	Способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей, упражнять в пропевании складов, узнаванию знакомых букв, написание своего имени, нахождение складов на таблице, пропевание, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции	- Дыхательно-артикуляционный тренинг «Гудок» - Игроритмика «Скоро поезд отойдет» - Игра «Прятки».
31	«Итоговое»	Способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей, упражнять в пропевании складов	- Найди песенку Деда Мороза
32	«Итоговое»	Способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей, упражнять в пропевании складов	- Найди песенку Деда Мороза
33	«Машина семья. Мама»	Способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, Развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова. Вызывать чувство радости от активных действий. Развивать мелкую	- Пальчиковая гимнастика «Семья» - Д/и «У каждого своя мама»

		моторику рук.	
34	«Машина семья. Мама»	Способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, Развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики рук.	- Артикуляционная гимнастика «Улыбка». - Пальчиковая игра «Паровозик едет в гору» - «Найди песенку Мама на кубиках».
35	«Машины сказки. Папа»	Способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, Развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие артикуляционного аппарата.	- Артикуляционная гимнастика «Домик». - Д/и «У каждого свой папа»
36	«Машины сказки. Папа»	Способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, Развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики рук.	- Артикуляционная гимнастика «Домик». - Пальчиковая игра «Паровозик едет в гору» - «Найди песенку Папы на кубиках».
37	«Машины сказки. Мама. Папа»	Способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, Развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики рук. Закрепить состав семьи.	- Артикуляционная гимнастика «Домик». - Пальчиковая игра «Паровозик едет в гору» - Большой – маленький».
38	«Машина семья. Строим дом»	Способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, Развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук.	- Пальчиковая гимнастика «Домик» - «Строим дом».
39	«Машина семья. Строим дом»	Способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, Развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук.	- Пальчиковая гимнастика «Домик» - «Строим дом».
40	«Машина семья. Бабушка»	Способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук. Закрепить состав семьи.	- Пальчиковая гимнастика «Ладушки» - «Песенка бабушки»

41	«Машина семья. Бабушка»	Способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, петь склады по таблице. Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук. Закрепить состав семьи.	- Пальчиковая гимнастика «Ладушки» - «Песенка бабушки». - Найди песенку Бабы на кубиках.
42	«Машина семья»	Способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, петь склады по таблице. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук. Развитие артикуляционного аппарата. Закрепить состав семьи.	- Артикуляционная гимнастика «Где конфетка». - Пальчиковая гимнастика «Семья».
43	«Машина семья. Дед»	Способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук. Закрепить состав семьи	- Пальчиковая гимнастика «Семья» - Д/и «У каждого своя семья»
44	«Машина семья. Дед»	Способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук. Закрепить состав семьи	- Пальчиковая гимнастика «Семья» - «Найди песенку Деда на кубиках». - Д./и «У каждого своя семья»
45	«Машина семья»	Способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук. Закрепить состав семьи.	- Пальчиковая гимнастика «Семья» - «Кто в домике живёт» - Д/и «Угадай - ка»
46	«Машины сказки. Наводим порядок»	способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Упражнять в пропевании складов, нахождение складов на таблице, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.	- Разминка «Мы платочки постираем» - «Построим домик» - Игра с платочками.

47	«Машины сказки. Наводим порядок»	Способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Упражнять в пропевании складов, нахождение складов на таблице, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.	- Разминка «Мы платочки постираем» - «Разложи кубики» - Игра с платочками.
48	«Машины сказки. Топ-топ»	Способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Упражнять в пропевании складов, нахождение складов на таблице, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.	- «Топ – топ».
49	Машины сказки. Топ-топ.	Способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Упражнять в пропевании складов, нахождение складов на таблице, Развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.	- «Топ – топ». - Игра «Мы ногами топ-топ-топ»
50	Машины сказки. Машина.	Способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.	- «Топ – топ». - «Покатаем друзей на машине».
51	Машины сказки. Машина.	Способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Упражнять в пропевании складов, нахождение складов на таблице, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.	- Пальчиковая гимнастика «Машина». - Пд «Воробушки и автомобиль»
52	Машины сказки. Машина.	Способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Упражнять в пропевании складов, нахождение складов на таблице, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.	- Пальчиковая гимнастика «Машина». - Пд «Воробушки и автомобиль»

53	Машины сказки. Каша.	Упражнять детей в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Упражнять в пропевании складов, нахождение складов на таблице, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.	- Пальчиковая гимнастика «Ладушки» - «Кушаем кашу».
54	Машины сказки. Каша.	Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	- Пальчиковая гимнастика «Ладушки» - Д\и «Перевертыши» . - Игровое упражнение «Варим кашу».
55	Стул	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	- Игровое упражнение «Варим кашу». - «Покажи пальчиками букву С» - П/и «Погремушечка, играй»
56	Стол. Стул	Закрепить классификацию мебели Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы. Закрепить классификацию мебели	- Артикуляционная гимнастика на звук С - Кукольный домик без мебели «Покажи пальчиками букву С» - П/и «Погремушечка, играй»
57	Машины друзья. Курочка.	Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	- Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».
58	Машины друзья. Курочка.	Продолжать знакомить детей со складами, буквами, упражнять в пропевании составлении складов коротких слов способствовать развитию мелкой моторики рук, артикуляционного аппарата, развивать воображение, речевые навыки, произношение. Закрепить состав семьи.	- Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять». - Найди песенку Курочки на кубиках.

59	Машины дру- зья. Курочка.	Продолжать знакомить детей со складами, буквами, Упражнять в пропевании составлении складов коротких слов способствовать развитию мелкой моторики рук, артикуляционного аппарата, развивать воображение, речевые навыки, произношение. Закрепить состав семьи.	- Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять». - Строим дом».
60	Машины дру- зья. Курочка Ряба.	Продолжать знакомить детей со складами, буквами, Упражнять в пропевании составлении складов коротких слов, способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать воображение, речевые навыки, произношение. Закрепить знания о персонажах сказки «Курочка Ряба».	- «Кто в сказке живет» - Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».
61	Машина дру- зья. Курочка Ряба.	Продолжать знакомить детей со складами, буквами, Упражнять в пропевании составлении складов коротких слов, способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать воображение, речевые навыки, произношение. Закрепить знания о персонажах сказки «Курочка Ряба».	- Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять». - «Кто в сказке живет». - Найди песенку Мышки на кубиках.
62	Машины дру- зья. Курочка Ряба.	Продолжать знакомить детей со складами, буквами, Упражнять в пропевании составлении складов коротких слов, способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать воображение, речевые навыки, произношение. Закрепить знания о персонажах сказки «Курочка Ряба».	- Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять». - «Кто в сказке живет». - Строим дом».
63	Машины дру- зья. Ежик.	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	- Пальчиковая гимнастика «Ежики»: - Игра «Прятки».
64	Машины дру- зья. Ежик.	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым.	- Пальчиковая гимнастика «Ежики»: - «Паровозик»

		Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	
65	Машины дру- зья. Ежик.	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	- Пальчиковая гимнастика «Ежики»: - Найди песенку Ежика на кубиках. - Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
66	Машины дру- зья. Корова.	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	- Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» - Песенка коровки
67	Машины дру- зья. Корова.	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	- Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» - «Ферма». - П/и «Колокольчик»
68	Машины дру- зья. Муха.	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	- Пальчиковая гимнастика «Комар» - В гости прилетела Муха (игрушка). - Д/и «Чей кубик».
69	Машины дру- зья. Муха.	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать	- Пальчиковая гимнастика «Комар» - В гости прилетела Муха (игрушка). - Найди песенку Мухина кубиках.

		склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	
70	Машины дру- зья. Лягушка.	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	- Артикуляционное упражнение «Лягушка». - В гости приходит лягушка. - «Песенка лягушки»
71	Машины дру- зья. Лягушка.	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	- «Песенка лягушки» - Артикуляционное упражнение «Лягушка».
72	Итоговое.	Упражнять в пропевании и составлении складов коротких слов способствовать развитию мелкой моторики рук, артикуляционного аппарата. Развивать правильное и четкое развивать воображение, речевые навыки, произношение, внимание. Упражнять в умении находить животных, называть их.	- «Посели в домик». - П/и «Конь на старт!»

2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы

Форма организации образовательной деятельности детей на занятии - групповая (10-12 детей).

Основными формами образовательного процесса являются игровые занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельная работа;
- работа в парах,
- в мини-группах.

2.4. Содержание педагогической диагностики освоения программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности. Методы проведения педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в ноябре и мае).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

низкий уровень - ребёнок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Педагогическая диагностика освоения дополнительной общеобразовательной программы

Дата _____

Группа _____

Педагог _____

Параметры оценки	Результаты		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Озвучивает и показывает «золотые» склады (в таблице и на кубиках) у - о - а - э - ы ю - ё - я - е - и			
Озвучивает и показывает «железные» склады (в таблице и на кубиках)			
Озвучивает и показывает «деревянные» склады (в таблице и на кубиках)			
Классифицирует кубики по размеру, цвету и звучанию			

2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

Итоговая аттестация проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия для родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационные условия реализации программы

Специфика программы предполагает организацию занятий только в игровой форме. Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.).

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей, в группу набираются все желающие.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Пиши, читай -ка» осуществляется во вторую половину дня, ее продолжительность составляет 10 минут, 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий	2 гр. раннего возраста (2-3 года)
Продолжительность образовательной деятельности	10
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительной общеразвивающей программы	2
Объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительной общеразвивающей программы	10/2 20 мин

3.2. Программное и методическое обеспечение программы

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
2. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
5. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
6. Афанасова Е.Г. «Игротека письма и чтения по методике Зайцева»
7. Н. Пятибратова «Изучаю и запоминаю буквы»

3.3. Расписание занятий

Для освоения дополнительной общеразвивающей программы в ДОУ составлено расписание образовательной деятельности на учебный год.

1 корпус	Вторник	15.30 -15.40
	Четверг	15.30 -15.40
2 корпус	Вторник	15.30 -15.40
	Четверг	15.30 -15.40

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

Организация игровых занятий предполагает просторное помещение, где маленькие дети могли бы свободно передвигаться. Помещение не должно быть перегружено игрушками, пособиями, декором, отвлекающими детей. Стульчики и столы не должны занимать много места.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

- конструкции для крепления таблиц;
- полки для размещения кубиков;
- набор кубики Зайцева (рассчитан на подгруппу до 10 детей);
- таблицы для слогового чтения;
- таблицы с потешками;
- таблица алфавит;
- валяная кукла Маша;
- небольшие игрушки из серии «Домашние и дикие животные»;
- большая указка для взрослого, 2-3 маленьких для детей;
- кукольный домик с мебелью, игровыми персонажами (мама, папа, баба, дед, мальчик, девочка);
- набор муляжей фруктов, овощей;
- кукольная посудка.

3.5. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Пиши, читай-ка» отражает:

- нормативно правовое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- объем образовательной нагрузки;
- продолжительность занятий;
- количество занятий, часов.

Для реализации программы созданы следующие необходимые условия:

- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план к программе разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Объем образовательной нагрузки

Количество занятий/минут в неделю		
Наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы	Форма образовательной деятельности	Продолжительность занятий
«Пиши, читай-ка»	занятие	2 раза в неделю, 20 минут

Продолжительность одного занятия для детей от 2 до 3 лет – 10 минут.

Занятия осуществляются с группой детей во второй половине дня согласно расписанию.

Расписание занятий

1 корпус	Вторник	15.30 -15.40
	Четверг	15.30 -15.40
2 корпус	Вторник	15.30 -15.40
	Четверг	15.30 -15.40

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Пиши, читай-ка» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Дарование». Образовательная деятельность с детьми планируется с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

Платная образовательная услуга реализуется согласно утвержденного календарного учебного графика.

Наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы	Возраст детей	Количество занятий			Форма обучения	Продолжительность занятий	Форма организации занятий
		Неделя	Месяц	Год			
«Пиши, читай-ка»	2-3 года	2	4	72	очная	10 минут	групповая

Формы и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

Итоговая аттестация проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия для родителей.

3.6. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Группа
		2 группа раннего возраста (2-3 года)
1	Начало освоения программы	01.09.2024г
2	Занятия не проводятся:	
	Праздничные дни	4 ноября 2024г.

		30 декабря 2024г.- 8 января 2025г. 10 марта 2025г. 1 – 4 мая 2025г. 8 - 11 мая 2025г
3	Окончание освоения программы	31.05.2025 г
4	Количество учебных недель	36 недель
5	Продолжительность занятия	10 минут
6	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями. Итоговая аттестация проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия для родителей..