

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024г
с учетом мнения совета родителей
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена
приказом от 02.09.2024. № 44

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - гуманитарной направленности
«Пиши, читай-ка»
для детей 3-4 лет**

Срок реализации программы: 01.09.2024– 31.05.2025гг.

Программа составлена:
воспитателем Шатиловой Н.Ф.

2024 г.

Содержание	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Содержание образовательной работы по освоению программы.....	5
2.2. Календарно - тематическое планирование	10
2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы.....	12
2.4. Содержание педагогической диагностики освоения программы.....	13
2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации.....	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Организационные условия реализации программы.....	14
3.2. Программное и методическое обеспечение программы.....	14
3.3. Расписание занятий.....	14
3.4. Описание материально-технического обеспечения программы.....	14
3.5. Учебный план.....	
3.6. Календарный учебный график.....	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С. Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в младшем возрасте. Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения.

Одним из мощных средств развития ребенка является ИГРА. Но, пожалуй, никому не удалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения ЧТЕНИЕМ, как это сделал Николай Александрович Зайцев – автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе.

Новизна программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева ребенок достигает всего сам.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: обучение детей младшего возраста с 3-х до 4-х лет чтению по складам, опираясь на методику Н.А. Зайцева.

Задачи программы

Обучающие:

- введение в чтение, предполагающее не ставить цель научить читать каждого ребёнка, но дать возможность каждому проявить свои способности в чтении.

Развивающие:

- развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.
- развитие мелкой моторики пальцев рук.
- речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Воспитательные

- воспитание интереса к чтению и уважение к книге.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

- наглядность (наличие дидактических материалов).
- сотрудничество и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Данная программа основана на методике Н.А.Зайцева, которая учитывает, прежде всего, природную сущность ребёнка, присущие ему формы и способы постижения мира. По мнению Я.С. Турбовского, открытие Зайцева состоит в том, что он выстраивает учебный процесс на основах природосообразного развития ребёнка, через отношение и деятельность, всесторонне активизируя познавательную мощь детского мозга, отмечает, что данный подход к развитию и обучению носит здоровьесберегающий характер.

Разработанная нами программа кружка «Пиши, читай-ка» служит дополнением к программам, используемым в ДОО, направленных на развитие речи, обучение грамоте.

Предложенная программа полностью соответствует требованиям методики Н.А. Зайцева, тематическое планирование позволяет педагогу доносить материал детям в системе «от лёгкого к сложному», включая деятельность по развитию психомоторики ребёнка.

Содержание программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Специфика данной программы состоит в том, что она позволяет развивать познавательные процессы у дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму.

Психолого-педагогическое обоснование методов обучения дошкольников (по методике Н.А. Зайцева)

1. Постоянная двигательная активность ребёнка (при чтении по таблице голова ребёнка приподнята, рука двигается свободно; работа с кубиками – пальчиковая гимнастика).
2. Развитие артикуляции, дикции, чистоты речи при работе с таблицей (пение складовых «песенок») и кубиками.
3. Учение – игра, увлечение, радостью
4. Ребёнок в постоянном поиске, имеет право выбора (принцип – «идти от ребёнка»).
5. Движение от общего к частному (принцип – «никаких терминов»).
6. Положительная мотивация, ситуация успеха для ребёнка (при обучении «письму» по таблице и работе с кубиками ребёнок не боится ошибаться).

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- правильно озвучивать и показывать «золотые», «железные», «деревянные» скла-

ды (в таблице и на кубиках);

- уметь ориентироваться в кубиках, отыскивать нужную букву, склад;
- уметь классифицировать кубики по размеру, цвету и звучанию;
- уметь читать попевки (слева – направо, сверху – вниз);
- начать овладевать складовым чтением слов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы по освоению программы

№	Тема	Программные задачи	Методические приемы
Сентябрь			
1	Звуки к нам в гости пришли	Познакомить детей с терминами «звук». Изучение звуков по картинкам – ассоциации.	Знакомство детей с правилами поведения на занятии. Пропевание золотого кубика. Повторение звуков по картинкам – ассоциация.
2	Знакомство с таблицами и кубиками Н.А.Зайцева	Познакомить детей с таблицами и кубиками Зайцева. Научить петь «золотую» песенку и находить золотой кубик.	Повторение с детьми правилами поведения на занятии. Пропевание золотого кубика. Игра «Угадай какой кубик звучит?» Цель: учить детей узнавать на слух- какой кубик звучит – глухой или звонкий
3	Знакомство с таблицами и кубиками Н.А.Зайцева	Продолжать знакомить детей с таблицами и кубиками Зайцева. Научить классифицировать золотые, железные и деревянные кубики. Развивать интерес к пропеванию складовых попевок.	Игра «Погремим-позвеним» Пропевание золотого кубика. Игра «Классификация»
4	Знакомство железными кубиками.	Научить детей находить железные кубики из других кубиков. Продолжать учить детей классифицировать золотые, железные и деревянные кубики.	Игра «Погремим-позвеним» Игра «Классификация» Игра «Неси мне железный кубик, я спою тебе песенку»
5	Знакомство деревянными кубиками.	Научить детей находить деревянные кубики из других кубиков. Продолжать учить детей классифицировать золотые, железные и деревянные кубики.	Игра «Погремим-позвеним» Игра «Классификация» Игра «Неси мне деревянный кубик, я спою тебе песенку»
6	Классификация: большие и маленькие.	Научить детей классифицировать кубики на большие и маленькие. Песенка кубиков.	Игра «Угадай какой кубик звучит?» Игра «Большие и маленькие» (2 обруча) Упражнение «Какую песенку

			тебе спеть?»
7 - 8	Знакомство с таблицей.	Познакомить детей со складовыми попевками на таблице. Развивать интерес к пропеванию складовых попевок.	Определение порядка расположения складов на таблице (золотые, железные, деревянные) Игра «Классификация» Упражнение «Какую песенку тебе спеть?»
Октябрь			
9	Пропевание большой и маленькой золотой песенки: У, О, А, Э, Ы – ю, ё, я, е, и.	Повторить умение петь «золотую» песенку и находить золотой кубик. Развивать интерес к пропеванию складовых попевок.	Пропевание золотого кубика. Попевка 1.Игра «Найди пару» Игра «Братишки и сестренки». Упражнение «Какую песенку тебе спеть?»
10	«Веселый паровозик» («А – поезд», работа с кубиками – складами с «А»)	Знакомство с гласным звуком «А» и буквой А. Учить детей находить склады с буквой А и пропевать складовые попевки.	Пропевание золотого кубика. Попевка 1. Игра «Поезд «А»» Игра «Неси мне кубик» Игра «Братишки и сестренки» с кубиками – складами с «Я»
11	Пение песенок (с буквами А, Я)	Закрепить умения находить и по таблице пропевать названную песенку на таблице и на кубиках.	Пропевание складов по таблице.
12	«Веселый паровозик» («О – поезд», работа с кубиками – складами с «О»)	Знакомство с гласным звуком «О» и буквой О. Учить детей находить склады с буквой О и пропевать складовые попевки.	Пропевание золотого кубика. Попевка 1. Игра «Поезд «О»» Упражнение «Какую песенку тебе спеть?» Игра «Братишки и сестренки» с кубиками – складами с «Ё»
13	Пение песенок по таблице (с буквами О, Ё)	Закрепить умения находить и пропевать названную песенку на таблице и на кубиках.	Пропевание складов по таблице.
14	«Веселый паровозик» («У – поезд», работа с кубиками – складами с «У»)	Знакомство с гласным звуком «У» и буквой У. Учить детей находить склады с буквой У и пропевать складовые попевки.	Пропевание золотого кубика. Попевка 1. Игра «Поезд «У»» Игра «Неси мне кубик»
15	«Веселый паровозик» («У – поезд», работа с кубиками – складами с «У»)	Знакомство с гласным звуком «У» и буквой У. Учить детей находить склады с буквой У и пропевать складовые попевки.	Пропевание золотого кубика. Попевка 1.Игра «Поезд «У»» Игра «Братишки и сестренки» с кубиками – складами с «Ю»
16	Пение песенок	Закрепить умения нахо-	Пропевание складов по таб-

	по таблице (с буквами У, Ю)	дить и пропевать названную песенку на таблице и на кубиках.	лице.
Ноябрь			
17	«Веселый паровозик» («Э – поезд», работа с кубиками – складами с «Э»)	Знакомство с гласным звуком «Э» и буквой Э. Учить детей находить склады с буквой Э и пропевать складовые попевки.	Пропевание золотого кубика. Попевка 1.Игра «Поезд «Э» Упражнение «Какую песенку тебе спеть?» Игра «Братишки и сестренки» с кубиками – складами с «Е»
18	Пение песенок по таблице (с буквами Э, Е)	Закрепить умения находить и пропевать названную песенку на таблице и на кубиках.	Пропевание складов по таблице.
19	«Веселый паровозик» («Ы – поезд», работа с кубиками – складами с «Ы»)	Знакомство с гласным звуком «Ы» и буквой Ы. Учить детей находить склады с буквой Ы и пропевать складовые попевки.	Пропевание золотого кубика. Попевка 1. Игра «Поезд «Ы»» Игра «Неси мне кубик» Игра «Братишки и сестренки» с кубиками – складами с «И»
20	Пение песенок по таблице (с буквами Ы, И)	Закрепить умения находить и пропевать названную песенку на таблице и на кубиках.	Пропевание складов по таблице.
21 - 22	Попевка «Бежим по железной дорожке» (МУ, ЛУ)	Учить находить отдельные склады и называть их. Учить детей пропевать складовые попевки.	Пропевание складов МУ, ЛУ по таблице. Игра «Поедем через железную страну» Игра «Поющие башенки»
23	Попевка «Бежим по железной дорожке» (НУ)	Учить находить отдельные склады и называть их. Учить детей пропевать складовые попевки.	Пропевание складов НУ по таблице. Игра «Поедем через железную страну» Игра «Поющие башенки» Игра «Неси мне железный кубик, я спою тебе песенку»
24	Попевка «Бежим по железной дорожке» (ВУ)	Учить находить отдельные склады и называть их. Учить детей пропевать складовые попевки.	Пропевание складов ВУ по таблице. Игра «Поедем через железную страну» Упражнение «Какую песенку тебе спеть?»
Декабрь			
25	Попевка «Бежим по железной дорожке» (ЗУ)	Учить находить отдельные склады и называть их. Учить детей пропевать складовые попевки.	Пропевание складов ЗУ по таблице. Игра «Поедем через железную страну»

			Упражнение «Какую песенку тебе спеть?»
26 - 27	Попевка «Бежим по железной дорожке» (БУ, ДУ)	Учить находить отдельные склады и называть их. Учить детей пропевать складовые пропевки.	Пропевание складов БУ, ДУ по таблице. Игра «Поедем через железную страну» Игра «Поющие башенки» Упражнение «Какую песенку тебе спеть?»
28 - 29	Попевка «Бежим по железной дорожке» (ГУ, ЖУ)	Учить находить отдельные склады и называть их. Учить детей пропевать складовые пропевки.	Пропевание складов ГУ, ЖУ по таблице. Игра «Паровоз» Игра «Неси мне железный кубик, я спою тебе песенку»
30 - 31	Попевка «Бежим по деревянной дорожке». (ФУ, СУ)	Учить находить отдельные склады и называть их. Учить детей пропевать складовые пропевки.	Пропевание складов ФУ, СУ по таблице. Игра «Поедем через деревянную страну» Игра «Поющие башенки»
32	Попевка «Бежим по деревянной дорожке». (ПУ)	Учить находить отдельные склады и называть их. Учить детей пропевать складовые пропевки.	Пропевание складов ПУ по таблице. Игра «Чудесный мешочек» Игра «Поющие башенки»
Январь			
33	Попевка «Бежим по деревянной дорожке». (ТУ)	Учить находить отдельные склады и называть их. Учить детей пропевать складовые пропевки.	Пропевание складов ТУ по таблице. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Поющие башенки»
34 - 35	Попевка «Бежим по деревянной дорожке». (КУ, ХУ)	Учить находить отдельные склады и называть их. Учить детей пропевать складовые пропевки.	Пропевание складов КУ, ХУ по таблице. Игра «Поедем через деревянную страну» Игра «Паровоз» Игра «Неси мне деревянный кубик, я спою тебе песенку»
36 - 37	Попевка «Бежим по деревянной дорожке». (ШУ, ЧУ)	Учить находить отдельные склады и называть их. Учить детей пропевать складовые пропевки.	Пропевание складов ШУ, ЧУ по таблице. Игра «Чудесный мешочек» Игра «Поющие башенки» Игра «Неси мне деревянный кубик, я спою тебе песенку»
38 - 39	«Смешные слова».	Учить ставить кубики рядом для образования слов и понимание границ слов.	Игра «Смешные слова» Упражнение «Какую песенку тебе спеть?» Пропевание песенок по таблице.
40	«Как тебя зовут?»	Учить детей, называя отдельные склады, прочитать короткие слова.	Пропевание складов по таблице. Игра «Как тебя зовут?» Игра «Чудесный мешочек»

Февраль			
41	«Как тебя зовут?» Повторение.	Учить детей, называя отдельные склады, прочитать короткие слова.	Пропевание складов по таблице. Игра «Как тебя зовут?» Игра «Поющие башенки»
42 – 43	«Пишем слова по таблице»	Учить детей составлять и читать короткие слова по таблице.	Пропевание песенок по таблице. Игра «Чудесный мешочек» Игра «Пишем слова по таблице»
44 - 45	«Мама, папа»	Упражнять детей, называя отдельные склады, прочитать короткие слова. (мама, папа)	Пропевание складов по таблице и по кубикам. Игра «Какое слово тебе написать?» Игра «Смешные слова»
46 - 47	«Баба, деда»	Упражнять детей, называя отдельные склады, прочитать короткие слова. (баба, деда)	Пропевание складов по таблице и по кубикам. Игра «Какое слово тебе написать?» Игра «Смешные слова»
48	«Составляем слова из кубиков» (фрукты)	Учить детей составлять и читать короткие слова по складам.	Пропевание песенок по таблице. Игра «Обед» (фрукты) Игра «Пишем слова по таблице»
Март			
49	«Составляем слова из кубиков» (фрукты) Повторение.	Учить детей составлять и читать короткие слова по складам.	Пропевание песенок по таблице. Игра «Обед» (фрукты) Игра «Пишем слова по таблице»
50 - 51	«Составляем слова из кубиков» (овоци)	Учить детей составлять и читать короткие слова по складам.	Пропевание песенок по таблице. Игра «Обед» (овоци) Игра «Пишем слова по таблице»
52 - 53	«Составляем слова из кубиков» (овоци или фрукты)	Закрепить умение детей составлять и читать короткие слова по складам.	Пропевание песенок по таблице. Игра «Обед» (овоци или фрукты) Игра «Пишем слова по таблице»
54 - 56	«Составляем слова из кубиков» (зоопарк)	Учить детей составлять и читать короткие слова по складам. (заяц, лиса, волк)	Пропевание песенок по таблице. Игра «Зоопарк» (заяц, лиса, волк) Игра «Пишем слова по таблице»
Апрель			
57	«Составляем слова из кубиков»	Учить детей составлять и читать короткие слова по складам.	Пропевание песенок по таблице.

- 58	ва из кубиков» (зоопарк)	читать короткие слова по складам.	лице. Игра «Зоопарк» Игра «Пишем слова по таблице»
59 - 60	«Составляем слова из кубиков» (зоопарк) Повторение.	Закрепить умение детей составлять и читать короткие слова по складам.	Пропевание складов по таблице и по кубикам. Игра «Какое слово тебе написать?» Игра «Зоопарк»
61 - 62	«Составляем слова из кубиков» (магазин игрушек)	Учить детей составлять и читать короткие слова по складам.	Пропевание песенок по таблице. Игра «Магазин игрушек» Игра «Пишем слова по таблице»
63 - 64	«Составляем слова из кубиков» (магазин игрушек) Повторение.	Учить детей составлять и читать короткие слова по складам.	Пропевание песенок по таблице. Игра «Магазин игрушек» Игра «Пишем слова по таблице»
Май			
65 - 66	Упражнения на закрепление знания складов.	Упражнять детей, называя отдельные склады, прочесть короткие слова.	Пропевание складов по таблице и по кубикам. Игра «Какое слово тебе написать?» Игра «Смешные слова» Игра «Поющие башенки»
67 - 68	Упражнения на закрепление знания складов.	Упражнять детей, называя отдельные склады, прочесть короткие слова.	Пропевание складов по таблице и по кубикам. Игра «Какое слово тебе написать?» Игра «Смешные слова» Игра «Поющие башенки»
69 - 70	Закрепление пройденного материала	Закрепить умения и навыки по кубикам, пропевание складов на таблице	Пропевание золотого кубика. Игра «Угадай какой кубик звучит?» Игра «Поезд» Игра «Братишки и сестренки»
71 - 72	Закрепление пройденного материала	Закрепить умения и навыки по кубикам, пропевание складов на таблице	Пропевание железного и деревянного кубика. Игра «Чудесный мешочек» Игра «Классификация» Игра «Поющие башенки»

2.2. Календарно - тематическое планирование

Месяц	Тема	Количество часов
Сентябрь	1. Звуки к нам в гости пришли	1
	2. Знакомство с таблицами и кубиками Н.А.Зайцева	1
	3. Знакомство с таблицами и кубиками Н.А.Зайцева	1

	4. Знакомство с железными кубиками.	1
	5. Знакомство с деревянными кубиками.	1
	6. Классификация: большие и маленькие.	1
	7-8. Знакомство с таблицей.	2
Октябрь	9. Пропевание большой и маленькой золотой песенки: У, О, А, Э, Ы –ю, ё, я, е, и.	1
	10. «Веселый паровозик» («А – поезд», работа с кубиками – складами с «А»)	1
	11. Пение песенок (с буквами А, Я)	1
	12. «Веселый паровозик» («О – поезд», работа с кубиками – складами с «О»)	1
	13. Пение песенок по таблице (с буквами О, Ё)	1
	14. «Веселый паровозик» («У – поезд», работа с кубиками – складами с «У»)	1
	15. «Веселый паровозик» («У – поезд», работа с кубиками – складами с «У»)	1
	16. Пение песенок по таблице (с буквами У, Ю)	1
Ноябрь	17. «Веселый паровозик» («Э – поезд», работа с кубиками – складами с «Э»)	1
	18. Пение песенок по таблице (с буквами Э, Е)	1
	19. «Веселый паровозик» («Ы – поезд», работа с кубиками – складами с «Ы»)	1
	20. Пение песенок по таблице (с буквами Ы, И)	1
	21-22. Попевка «Бежим по железной дорожке» (МУ, ЛУ)	2
	23. Попевка «Бежим по железной дорожке» (НУ)	1
	24. Попевка «Бежим по железной дорожке» (ВУ)	1
Декабрь	25. Попевка «Бежим по железной дорожке» (ЗУ)	1
	26-27. Попевка «Бежим по железной дорожке» (БУ, ДУ)	2
	28-29. Попевка «Бежим по железной дорожке» (ГУ, ЖУ)	2
	30-31. Попевка «Бежим по деревянной дорожке». (ФУ, СУ)	2
	32. Попевка «Бежим по деревянной дорожке». (ПУ)	1
Январь	33. Попевка «Бежим по деревянной дорожке». (ТУ)	1
	34-35. Попевка «Бежим по деревянной дорожке». (КУ, ХУ)	2
	36-37. Попевка «Бежим по деревянной дорожке». (ШУ, ЧУ)	2
	38-39. «Смешные слова».	2
	40. «Как тебя зовут?»	1
Февраль	41. «Как тебя зовут?» Повторение.	1
	42-43. «Пишем слова по таблице»	2
	44-45. «Мама, папа»	2
	46-47. «Баба, деда»	2
	48. «Составляем слова из кубиков» (фрукты)	1
Март	49. Составляем слова из кубиков» (фрукты) Повторение.	1
	50-51. «Составляем слова из кубиков» (овощи)	2
	52-53. «Составляем слова из кубиков» (овощи или фрукты)	2
	54-56. «Составляем слова из кубиков» (зоопарк)	3
Апрель	«Составляем слова из кубиков» (зоопарк)	2
	«Составляем слова из кубиков» (зоопарк). Повторение.	2
	«Составляем слова из кубиков» (магазин игрушек)	2
	«Составляем слова из кубиков» (магазин игрушек). Повторение.	2

	ние.	
Май	Упражнения на закрепление знания складов.	2
	Упражнения на закрепление знания складов.	2
	Закрепление пройденного материала	2
	Закрепление пройденного материала	2
	Итого	72

2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы

В обучении используются разные методические приемы, в их числе медленное пение по таблице и кубику, выкладывание слов из кубиков взрослым и детьми, сочетание пения с ритмическими движениями и т.д. Весь период обучения условно разделен на 3 этапа: подготовительный, основной и итоговый.

1 этап обучения – подготовительный. Целью этого этапа обучения чтению: привлечь внимание детей к кубикам и таблицам, развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции, познакомить детей с карточками-ассоциациями.

2 этап обучения – основной. Цель основного этапа обучения: овладение умением пропевать складовые попевки на кубиках и таблице; учить детей самостоятельно выкладывать дорожки складов и читать их, ориентироваться в таблицах; развитие мелкой моторики рук. Научить детей выкладывать из кубиков короткие слова, читать их, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов.

3 этап обучения – итоговый. Цель итогового этапа обучения: закрепить умения пропевать складовые попевки на кубиках и таблицах, развивать интерес к играм с кубиками; написанию слов и фраз кубиками и по таблицам.

Формы и методы проведения занятий.

1. Словесные методы обучения:

- а) объяснение;
- б) пропевание (звуков и складов).

2. Наглядные методы обучения:

- а) показ кубиков, таблиц;
- б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры);
- в) показ способов действия.

3. Практические методы обучения:

- а) совместная деятельность взрослого и детей;
- б) самостоятельная детская деятельность.

Форма построения занятий:

- организационный момент
- классификация кубиков
- озвучивание кубиков и таблиц
- поиск
- письмо и чтение слов.

Предоставляется право корректировать занятия.

2.4. Содержание педагогической диагностики освоения программы

Диагностическое направление: При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности.

Методы проведения педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в ноябре и мае).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

низкий уровень - ребёнок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Диагностические методики для детей 3-4 лет

Педагогическая диагностика освоения дополнительной общеобразовательной программы по обучению чтению

Дата _____

Педагог _____

ФИО ребенка _____

Группа _____

Параметры результатов	Результаты		
	высокий	средний	низкий
Озвучивает и показывает «золотые» склады (в таблице и на кубиках) у - о - а - э - ы ю - ё - я - е - и			
Озвучивает и показывает «железные» склады (в таблице и на кубиках)			
Озвучивает и показывает «деревянные» склады (в таблице и на кубиках)			
Классифицирует кубики по размеру, цвету и звучанию			
Читает попевки (слева - направо, сверху - вниз)			
Складовое составление, читает слова по кубикам и таблице			

(МАМА, ПАПА, свое ИМЯ)			
------------------------	--	--	--

2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

Итоговая аттестация проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационные условия реализации программы

Программа рассчитана на 9 месяцев по 2 занятию в неделю, длительностью 15 минут. Возраст детей 3-4 года.

3.2. Программное и методическое обеспечение программы

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей // СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
2. Пятибратова Н.В. Пособие набор для обучения чтению "Изучаю и запоминаю буквы" (с картинками-ассоциациями). – М.: Изд-во «РОБИНС», 2015.
3. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Пятибратова Н.В. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева.

3.3. Расписание занятий

Для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБДОУ составлено расписание образовательной деятельности на период обучения с 01.09.2024 по 31.05.2025г.

Понедельник	15.25-15.40
Четверг	15.25-15.40

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

Техническое оснащение занятий.

Кабинет достаточно освещён; имеется шкаф для хранения дидактического материала; доска, на которой можно расположить картинки, написать буквы, дать схематическое изображение предмета; полки для работы с кубиками; ноутбук.

Дидактический материал: 6 картонных листов настенных таблиц формата В2 (520x720мм);

4 листа таблиц формата В3 (360x520мм);

52 картонных кубика (50x50мм и 60x60мм);

тематические картинки.

Подборка загадок, пословиц, потешек, стихов.
Учебный аудиодиск с напевками всех складов.

3.5. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Пиши, читай-ка» отражает:

- нормативно правовое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- объем образовательной нагрузки;
- продолжительность занятий;
- количество занятий, часов.

Для реализации программы созданы следующие необходимые условия:

- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план к программе разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от. 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Объем образовательной нагрузки

Количество занятий / минут в неделю		
Наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы	Форма образовательной деятельности	Продолжительность занятий
«Пиши, читай - ка»	занятие	2 раза в неделю, 30 минут

Продолжительность одного занятия для детей от 3 до 4 лет – 15 минут.

Занятия осуществляются с группой детей во второй половине дня согласно расписанию.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
15.25-15.40	-	-	15.25-15.40	-

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Пиши, читай - ка» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Дарование». Образовательная деятельность с детьми планируется с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

Платная образовательная услуга реализуется согласно утвержденного календарного учебного графика.

Наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы	Возраст детей	Количество занятий			Форма обучения	Продолжительность занятий	Форма организации занятий
		Неделя	Месяц	Год			
«Пиши, читай-ка»	3-4 года	2	4	72	очная	15 минут	групповая

Формы и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в виде игровых тестовых заданий по пройденным темам.

Итоговая аттестация проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

3.6. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Группа
		Младшая (3-4 года)
1	Начало освоения программы	01.09.2024г
2	Занятия не проводятся: Праздничные дни	4 ноября 2024г. 30 декабря 2024г.- 8 января 2025г. 10 марта 2025г. 1 – 4 мая 2025г. 8 - 11 мая 2025г
3	Окончание освоения программы	31.05.2025 г
4	Количество учебных недель	36 недель
5	Продолжительность занятия	15 минут
6	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неде-

		<p>ля) в виде игровых тестовых заданий по пройденным темам.</p> <p>Итоговая аттестация проводится в мае (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------