

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2024г  
с учетом мнения совета родителей  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена  
приказом от 02.09.2024. № 44

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально - гуманитарной направленности  
«Логик-лайк»  
для детей 6 - 7 лет**

Срок реализации программы: 01.09.2024– 31.05.2025гг.

**Программа составлена:**  
воспитателями Лукомской М.А.,  
Тереховой Т.Н.

2024 г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи .....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	5
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	5
2.1. Календарно – тематическое планирование	5
2.2. Содержание образовательной работы по освоению программы.....	8
2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы.....	21
2.4. Содержание педагогической диагностики освоения программы.....	21
2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации ....	22
<b>3. Организационный раздел</b> .....	22
3.1. Организационные условия реализации программы.....	22
3.2. Программное и методическое обеспечение программы.....	23
3.3. Расписание занятий.....	23
3.4. Описание материально-технического обеспечения программы.....	23
3.5. Учебный план.....	24
3.6. Календарный учебный график.....	25

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

В настоящее время проблему развития элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги. Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. Развитие логического мышления ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании в образовательной деятельности игровых методов и приемов. Главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Интерес детей дошкольного возраста проявляется к игровым персонажам. С этой целью вводятся знакомые детям по мультфильмам игровые персонажи, т.к. они являются элементом субкультуры детей. Помогая героям выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей в непосредственно образовательной деятельности побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей.

Особенностью образовательной деятельности является использование рабочих тетрадей, альбомов. Большинство занятий, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности. И дети и родители с удовольствием принимают участие в математических праздниках, викторинах и конкурсах, оформляют газеты, книги-раскладушки на математические темы.

В программе учтены возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким образом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Работа планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

### **Цель программы:**

Развитие логического мышления, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- Создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников
- Развитие логического мышления и творческих способностей.
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.
- Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Организация работы строится учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

Принцип системности - работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение месяца.

Принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе).

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста**

##### **Особенности развития детей 6-7 лет**

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь: определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз, считать предметы в пределах 20 на основе действий со множествами, понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету? Может различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы. Знает и называет такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб. Умеет разделить круг, квадрат на две, четыре, восемь равные части. Знает прямой и обратный порядок числового ряда.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

1. Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

2. Сосчитывает предметы в пределах 100 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших.

3. Составляет разные задачи – арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.

4. Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Календарно - тематическое планирование**

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятия и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения

поставленных задач. В ходе кружковой работы используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить доступно.

Кружковая работа проводится в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям. Большую часть программы составляют практические занятия.

№	Тема	Количество часов
<b>Сентябрь</b>		
1.	Диагностика	1
2.	Диагностика	1
3.	Свойства предметов	1
4.	Путешествие в царство геометрических фигур.	1
5.	Величина	1
6.	Ориентировка в пространстве	1
7.	Тетрадь	1
8.	Тетрадь в клетку	1
<b>Октябрь</b>		
1.	Многоугольник	1
2.	Деление на равные части». Числовые домики: состав числа 2.	1
3.	Математические рассуждения и действия	1
4.	Количество и счет	1
5.	Волшебная линейка. Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Счет в пределах 20	1
6.	Решение арифметических задач	1
7.	Числовые домики: состав числа 3	1
8.	Деньги	1
<b>Ноябрь</b>		
1.	Числовые домики - Состав числа 4	1
2.	Деньги». Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1
3.	Графический диктант	1
4.	Измерение	1
5.	Числовые домики «Состав числа 5». Конструкторы «Лего»	1
6.	Далеко, близко	1
7.	Примеры на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.	1
8.	Измерение	1
<b>Декабрь</b>		
1.	Соотнесение числа и цифры, математическая задача.	1
2.	Числовые домики :состав числа 6.	1
3.	Ориентировка на плоскости	1
4.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Целое и часть.	1

5.	Числовые домики: состав числа 7.	1
6.	Измерение	1
7.	Математические загадки. Ориентировка в пространстве.	1
8.	Пара. Счёт двойками.	1
<b>Январь</b>		
1.	Числовые домики состав числа 8.	1
2.	Геометрические фигуры	1
3.	Простейшие геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линия. Отрезок, луч.	1
4.	Числовые домики: состав числа 9	1
5.	Измерение	1
6.	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия многоугольник.	1
7.	Числовые домики: состав числа 10.	1
8.	Развивающие игры.	1
<b>Февраль</b>		
1.	Путешествие точки. Счет до 20	1
2.	Часы	1
3.	Время	1
4.	Ориентировка в пространстве	1
5.	Ориентировка в пространстве	1
6.	Календарь	1
7.	Получас	1
8.	История часов	1
<b>Март</b>		
1.	Задачи	1
2.	Решение задач	1
3.	Счет двойками	1
4.	Числовой отрезок	1
5.	Часы в быту	1
6.	Решение задач	1
7.	Раскладывание предметов и чисел в порядке убывания и возрастания.	1
8.	Числа и цифры.	1
<b>Апрель</b>		
1.	Решение задач	1
2.	Деление фигур на части. Игра «Танграм»	1
3.	Развивающая игра «Танграм»	1
4.	Деление на равные части	1
5.	Измерение	1
6.	Решение задач	1
7.	Сантиметр	1
8.	Ориентировка в пространстве	1
<b>Май</b>		
1.	Геометрические фигуры	1
2.	Решение примеров. Счет по образцу и названному числу.	1
3.	Отрезок	1
4.	Счет по заданной мере	1
5.	Решаем задачи	1

6.	Ориентировка в пространстве	1
7.	Ориентировка во времени	1
8.	Графический диктант	1
	<b>Всего</b>	<b>72</b>

## 2.2. Содержание образовательной работы по освоению программы

№	Тема	Программное содержание	Материал
<b>Сентябрь</b>			
1.	Диагностика	Выявить знания детей	
2.	Диагностика	Выявить знания детей	
3.	Свойства предметов	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Закреплять умения выделять свойства предметов. Развивать внимание, память, речь.	Для воспитателя: мяч. Для детей: набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме (20шт)
4.	Путешествие в царство геометрических фигур.	Закрепить представление детей о свойствах предметов. Уточнить представления о формах геометрических фигур. Развивать мыслительные операции	Для воспитателя: мяч. Для детей: набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме (20шт)
5.	Величина	Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 20; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	Для воспитателя: обручи, фишки, мяч, цифры. Для детей: «математический набор», «чудесный мешочек» с набором мелких игрушек (12шт), по одному стручку гороха, сшитому из материала жёлтого и зелёного цвета, внутри каждого стручка от 5 до 10 фасолин; цветные счетные палочки: 2 белые, 4 розовые, 1 голубая, 3 жёлтые, 1 красная; карточка.
6.	Ориентировка в пространстве	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур; учить составлять	Для воспитателя: 2-3 набора цифр от 1-7(красного, синего, жёлтого цветов); мяч. Для детей: по 8 треугольников, сделанных из



		предмет по заданной инструкции.	картонного квадрата).
7.	Тетрадь	Продолжать знакомить детей с тетрадью и её назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 20; учить различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счёту».	Для воспитателя: цифры и карточки с кружочками в пределах 20. Для детей: «математический набор», тетрадь, карандаш; цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 жёлтая.
8.	Тетрадь в клетку	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа.	Для воспитателя: куб, на гранях которого цифры от 1 до 6, мяч. Для детей: тетрадь, карандаш.
<b>Октябрь</b>			
1.	Многоугольник	Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результаты сравнения.	Для воспитателя: пятиугольник, обручи, цифры, фишки, два набора геом. Фигур одинаковой формы и цвета. Для детей: набор геом. Фигур, две карточки, на которых расположены в различном порядке 7 геом. Фигур; цветные счётные палочки, карточка.
2.	Деление на равные части» Числовые домики: состав числа 2.	Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20; упражнять в делении целого на равные части, умение показывать заданную часть; упражнять в счете на ощупь.	Для воспитателя: фланелеграф, на нём 5 жёлтых и 5 зеленых груш одной величины, цифры, знаки, карточки с кружочками, обручи, цифры, мяч. Для детей: «математический набор», счетные палочки, по одному плоскому яблоку из ткани желтого и красного цвета, внутри каждого яблока фасолины (от 5 до 10 штук), тетрадь, карандаш, 32 бумажных квадрата.
3.	Математические рассуждения и действия	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы и	

		<p>выделять из группы отдельные предметы.</p> <p>Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранения количества.</p>	
4.	Количество и счет	<p>Упражнять в счете, закреплять умение составлять число из единиц, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету». Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения.</p>	<p>Для воспитателя: два комплекта цифр двух цветов.</p> <p>Для детей: цветные счетные палочки на подносе: голубая, красная, желтая, розовая, черная.</p>
5.	<p>Волшебная линейка</p> <p>Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.</p> <p>Счет в пределах 20</p>	<p>Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, &lt;, &gt;.</p> <p>Повторение счета в пределах 20.</p> <p>Актуализировать навыки решения задач на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать графические навыки.</p> <p>Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ.</p>	
6.	Решение арифметических задач	<p>Сформировать представления о сложении как объединение групп предметов. Закрепить знания свойств предметов. Закрепить порядковый счет до 20. Учить выполнять сложение в пределах 10.</p>	
7.	Числовые домики: состав числа 3	<p>Познакомить с цифрой 3, учить составлять число три из двух меньших чисел, упражнять в счете по осязанию, закреплять временные представления</p>	<p>Для воспитателя: пять обручей, набор цифр, фланелеграф и набор кружков двух цветов.</p> <p>Для детей: «математический набор», по одному плоскому яблоку желтого, зеленого, красного цвета, внутри каждого яблока от 6 до 10 фасолин.</p>

8.	Деньги	Познакомить с деньгами, их достоинством, предназначением, упражнять в ориентировке на листе бумаги: ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); уметь двигаться по заданному маршруту	Для воспитателя: деньги-монеты достоинством 1,2,5 рублей, купюры достоинством 10,50 рублей, копейки, простые предметы, с которыми часто сталкиваются дети, например, ручка, карандаш, наклейка, ластик, и т.д. (реальная цена предметов не должна превышать 10 рублей) Для детей: тетрадь, карандаш.
<b>Ноябрь</b>			
1.	Числовые домики - «Состав числа 4»	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел, упражнять в прямом и обратном счете; составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	Для воспитателя: фланелеграф, желтые и синие квадраты, куб, на гранях которого нарисованы цифры от 1 до 6, мелкий счетный материал. Для детей: красные и желтые кружки, счетные палочки, «математический набор».
2.	Деньги. Игросоревнование «Весёлый счёт»	Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 20; учить составлять предмет из восьми треугольников, расширять кругозор.	Для воспитателя: деньги (разные монеты и купюры), два куба, на гранях которых цифры от 1 до 6 и от 5 до 10. Для детей: по одной карточке с кружками, по восемь треугольников, сделанных из квадрата.
3.	Графический диктант	Развивать пространственные отношения. Уточнить понятия: слева, справа. Закрепить понятие смысла действия сложения. Развивать графические навыки.	
4.	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной мерки, упражнять в прямом и обратном счете, в счете на слух	Для воспитателя: мяч, карточки с пятью по-разному расположенными геом фигурами, мяч. Для детей: карточки с пятью по-разному расположенными геом фигурами, на каждую пару детей- картинка, на которой нарисована наклонная лестница (у одной пары детей мерка укла-

			дывается в лестнице в шесть, у другой-семь раз), мерка, одинаковая у всех детей, карандаши, фишки.
5.	Числовые домики «Состав числа 5». Конструкторы лего	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел, упражнять в счете в пределах 20, учить называть дни недели с любого дня, считать по составной мере.	Для воспитателя: два комплекта цифр, 5 пуговиц (фишек), 8 кружков одной величины. Конструктор лего Для детей: «математический набор», жёлтые и красные квадраты (20 штук).
6.	Далеко, близко	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д., закреплять с детьми знание домашнего адреса, расширять кругозор.	Для воспитателей: два листа ватмана, на которых нарисованы перекрестки с движущимися по дорогам автомобилями, мяч, колокольчик. Для детей: по 8 равнобедренных треугольников, клей, кисточки
7.	Примеры на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.	Закрепить пространственные отношения. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. Развивать графические навыки. Развивать мыслительные операции.	
8.	Измерение	Учить детей измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки, упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел, учить отсчитывать количество предметов	Для воспитателя: две миски, в одну из которых насыпано три чашки риса, мерки: чашка, стаканчик; два комплект цифр разного цвета. Для детей: «математический набор», мелкие игрушки или набор геом. Фигур.
<b>Декабрь</b>			
1.	Соотнесение числа и цифры, математическая задача.	Формировать представление о вычитание как об удалении из группы предметов ее части. Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения. Развивать графические навыки	

2.	Числовые домики :состав числа 6.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел, закреплять знания о геом. Фигурах, развивать воображение.	Для воспитателей: набор геом. Фигур, фишки. Для детей: «математический набор», цветные счетные палочки.
3.	Ориентировка на плоскости	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» данного числа, упражнять в составе числа 6 из двух меньших чисел.	Для воспитателей: карточки с цифрами, карточки с кружочками. Для детей: «математический набор», мелкие игрушки, цветные карандаши, тетрадь.
4.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Целое и часть.	Уточнить понятия целого и части. Закрепить понимание смысла действия сравнения. Развивать мыслительные операции	
5.	Числовые домики: состав числа 7.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел, закреплять названия дней недели, систематизировать знания детей о сутках, формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.	Для воспитателя: цифры (2-3 комплекта), фишки. Для детей: цветные счетные палочки, детские рисунки.
6.	Измерение	Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полной меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10, познакомить со знаком «минус».	Для воспитателя: набор цифр, знак «минус», мяч. Для детей: мисочка с пятью ложками риса, пустая мисочка, ложка, фишки, «математический набор», волчок.
7	Математические загадки. Ориентировка в пространстве.	Уточнить пространственные отношения. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Учиться записывать пример с помощью цифр и знаков.	

8.	Пара. Счёт двойками.	Учить выделять в числе пару. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Формировать умения счета парой. Развивать внимание, память, речь.	
<b>Январь</b>			
1.	Числовые домики состав числа 8.	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» названного числа.	Для воспитателя: цифры. Для детей: бумажные треугольники двух цветов, «математический набор».
2.	Геометрические фигуры	Упражнять в уменьшении числа на один, закреплять названия многоугольников, учить видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами, развивать воображение.	Для воспитателя: цифры от 1 до 10. Для детей: «математический набор», цветные счетные палочки, карточка, счетные палочки.
3.	Простейшие геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линия. Отрезок, луч.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов. Закрепить умение рисовать линии. Учить измерять отрезок с помощью линейки. Формировать умение строить отрезок заданной длины.	
4.	Числовые домики : состав числа 9	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел, закреплять названия дней недели, упражнять в счете по составной мерке.	Для воспитателя: мяч, фишки, кружки с цифрами. Для детей: «математический набор».
5.	Измерение	Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости, закреплять умение составлять число 9 из двух меньших чисел, закреплять временные представления.	Для воспитателя: банка, в которую налито три стакана воды, маленькая чашка, равная по объему половине стакана, фишки, пустая банка, два комплекта цифр. Для детей: «математический набор».
6.	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия многоуголь-	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов. Развивать навыки счета, взаимосвязь целого и частей. Учить ри-	

	ник.	совать ломаную линию и многоугольник. Развивать графические навыки.	
7.	Числовые домики: состав числа 10.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку, упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку, закреплять временные представления.	Для воспитателя: цифры, мяч. Для детей: «математический набор», тетрадь, цветные карандаши.
8.	Развивающие игры.	Формировать у детей элементарные математические представления. Увеличивать объем памяти и внимания. Развивать логическое мышление. Учить сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать, группировать. Уметь находить зависимость и закономерность.	Для воспитателя: счетные палочки 20 штук, набор цифр и геометрических фигур, мяч. Для детей: «математический набор», счетные палочки 20 штук.
<b>Февраль</b>			
1.	Путешествие точки. Счет до 20	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов. Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка, учить называть слова противоположные по смыслу.	Для воспитателя: цифры, счетные палочки, резинка, мяч. Для детей: «математический набор», счетные палочки, резинка.
2.	Часы	Познакомить с часами и их назначением, упражнять в счете в пределах 20, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве используя слова: «вперед», «позади», «рядом» и т.д.	Для воспитателя: картинки с изображением различных часов, макет часов с движущимися стрелками, мяч.
3.	Время	Упражнять в счете в пределах 20, упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел, упражнять в определении времени по часам, с точностью до часа.	Для воспитателя: палочки, цифры, игра «подбери пару». Для детей: «математический набор», счетные палочки.
4.	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу», упражнять в счете в пределах 20, закреплять названия месяцев.	Для воспитателя: цифры, обруч. Для детей: фишки, на каждую пару детей- две одинаковые книги или иллюстрации.
5.	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плос-	Для воспитателя: лист ватмана, на котором наклеена

	ве	кости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу», умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников, развивать воображение, закреплять названия месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год	или нарисована большая елка. Для детей: по 8 равнобедренных треугольников, сделанных из квадрата, квадраты разных цветов 2,5х2,5 см, клей.
6.	Календарь	Уточнять знания о годе, как временном отрезке, формировать представление о необратимости времени, уточнить знания о календаре, продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц	Для воспитателя: разнообразные календари, листочки календаря, скрепленные по месяцам за истекший год, цифры, счетные палочки. Для детей: «математический набор», счетные палочки, детский карманный календарь.
7.	Получас	Учить определять время по часам с точностью до получаса, упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между», закреплять названия геом. Фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.; учить двигаться по заданному маршруту.	Для воспитателя: макет часов с движущимися стрелками. Для детей: макет часов, лист бумаги и по 7 геом. Фигур разного цвета и величины.
8.	История часов	Познакомить с историей изобретения часов, учить узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20, упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	Для воспитателя: иллюстрации с изображением необычных часов (солнечные, водяные, часы-свеча, часы-цветы, песочные), мяч, часы с движущимися стрелками.
<b>Март</b>			
1.	Задачи	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе, учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=», закреплять названия месяцев, развивать умение моделировать часы, определять время по часам.	Для воспитателей: цифры, знаки, 7 машинок и 6 собачек, матерчатый круг (диаметром 3,75), вырезанный из плотной плащевой ткани. По периметру прорезаны 12 круглых отверстий, чуть больше мяча. Периметр круга размечен, как циферблат (цифры от 1 до 12, между ними черточками обозначены минуты).



			Для детей: «математический набор», цветные счетные палочки (13 белых, 1 розовая, 1 голубая), карточки, на которых нарисован круг с точками, обозначающими каждый час.
2.	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=», закреплять умение видеть геом. Фигуры в окружающих предметах, упражнять в счете по осязанию, закреплять названия геом. Фигур.	для воспитателя: цифры, обручи, фишки, 6 книг, игрушки для решения задач. Для детей: «математический набор», по одному яблоку, сшитому из материала красного, желтого и зеленого цветов, внутри каждого яблока фасолины в количестве 5-10 штук.
3.	Счет двойками	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками, упражнять в измерении.	Для детей: шнурок или верёвка (длина 40см), тетрадь, карандаши, «математический набор».
4.	Числовой отрезок	Сформировать представление о числовом отрезке. Учить приему присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части числа, пространственные отношения.	
5.	Часы в быту	Упражнять в счете двойками, учить находить сходство и различия между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой.	Для воспитателя: цифры, 3-4 обруча, лист ватмана, разделённый по горизонтали на 3 части, 30 кубиков, мяч. Для детей: по одному рисунку, на котором изображены электроприборы с часами, клей, 20 счетных палочек (или 10 розовых палочек из набора цветных счетных палочек).
6.	Решение задач	Продолжать составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10, познакомить со структурой задачи, упражнять в	Для воспитателей: мяч, 7 яблок на тарелке, 8 чашек. Для детей: «математический набор», счетные палочки.

		счете в пределах 20, умение называть «соседей» названного числа.	
7.	Раскладывание предметов и чисел в порядке убывания и возрастания.	Повторить образование чисел до 10. Закрепить порядковый и количественный счет до 20. Закрепить сравнение чисел с помощью числового отрезка.	
8.	Числа и цифры.	Закрепить образование чисел от предыдущего числа. Сформировать умение соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить умение разбивать группу на части по различным признакам. Закрепить счет десятками до 100	
<b>Апрель</b>			
1.	Решение задач	Продолжать составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10, познакомить со структурой задачи, упражнять в счете в пределах 20, умение называть «соседей» названного числа.	Для детей: «математический набор», счетные палочки.
2.	Деление фигур на части. Игра «Танграм»	Формировать умение составлять фигуры из частей и делить фигуры на части. Развивать мышление, речь, внимание. Формировать познавательный интерес и творческие способности.	
3.	Развивающая игра «Танграм»	Учить по заданному образцу конструировать более сложные фигуры. Развивать мыслительные операции. Формировать умение составлять фигуры из частей.	
4.	Деление на равные части	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путём складывания по диагонали, учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$ , $\frac{5}{8}$ , $\frac{8}{8}$ , составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников, уп-	Для воспитателя: лист ватмана, на котором нарисованы две полосы. Для детей: по одному бумажному квадрату разных цветов и размеров, клей,

		ражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку», в счете в пределах 20.	ножницы.
5.	Измерение	Упражнять в счете двойками, в счете в пределах 20, в измерении длины разными мерками, развивать наблюдательность, внимание.	Для детей: счетные палочки, полоски одинаковой длины, по две мерки на каждую пару детей (одна мерка укладывается на полоске 5 раз, а другая-7), ножницы, карандаш, фишки.
6.	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» их, используя знаки, закреплять названия дней недели, упражнять в счете в пределах 20, закреплять названия дней недели, закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу.	Для воспитателей: мяч, числовые карточки с кружками от 1 до 7 (три комплекта), коробка с красками (8 шт.). Для детей: «математический набор».
7.	Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры, познакомить с единицей длины-сантиметром, познакомить с линейкой и её назначением, упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел.	Для воспитателей: набор цифр, два комплекта карточек с кружочками от 1 до 10. Для детей: полоска длиной 10х1см, мерка 1х1 см, карандаш, фишки, линейка.
8.	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить классифицировать геом. Фигуры по разным признакам, упражнять в измерении протяженности разными мерками.	мяч, цифры. Для детей: цветные счетные палочки, набор геом. Фигур: круги, квадраты, прямоугольники, треугольники разного цвета и величины (20шт.), лист картона.
<b>Май</b>			
1.	Геометрические фигуры	Закреплять названия геом. Фигур, умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около», состав числа 10 из двух меньших чисел, упражнять в счете, закреплять понятия о временных отрезках.	Для воспитателя: мяч, лист картона с цифрами. Для детей: набор геом. Фигур, карточка.
2.	Решение примеров. Счет по образцу и	Закрепить знания о составе чисел. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность и усидчивость.	Для воспитателя: числа от 1 до 20. Для детей: тетрадь в клетку,

	названному числу.	вость	линейка, карандаш, тетрадь, в которой на чистом листе две красные точки на расстоянии 8 см друг от друга, цветные счетные палочки, карточка.
3.	Отрезок	Учить чертить отрезки и измерять их, продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру, упражнять в счете до 20.	Для воспитателя: мяч, цифры. Для детей: «математический набор», тетрадь, в которой на одном листе на небольшом расстоянии друг от друга стоят две точки, карандаш, линейка.
4.	Счет по заданной мере	Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги, учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры, развивать воображение.	Для воспитателя: 10 бумажных яблок одного размера и цвета, 5 половинок яблок такого же размера, счетные палочки. Для детей: «математический набор», карандаш, линейка, тетрадь, белые кубики 20 шт. из набора цветных счетных палочек.
5.	Решаем задачи	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру, упражнять в измерении составной меркой, в счете, развивать мелкую моторику.	Для воспитателя: цифры, знаки, куб с точками на гранях от 1 до 6. Для детей: «математический набор», по толстому шнуру или веревке (40см), цветные счетные палочки, карточка.
6.	Ориентировка в пространстве	Закреплять умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги), закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел, упражнять в счете на ощупь, сравнении предметов по величине и цвету.	Для воспитателя: цифры, 10 мелких предметов. Для детей: тетрадь, карандаш, цветные счетные палочки, «чудесный мешочек».
7.	Ориентировка во времени	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять представления о днях недели, закреплять счет в пределах 20, умение называть следующие и предыдущие числа.	Для воспитателя: мяч, 3 карточки с кружочками в количестве от 1 до 7. Для детей: «математический набор», карандаш, тетрадь с рис. 10 на листе.

8.	Графический диктант	Формировать представление о символах. Актуализировать знания детей о свойствах предметов. Актуализировать знания детей о дорожных знаках. Тренировать способность ориентироваться в пространстве. Тренировать умение ориентироваться на листе бумаги	
----	---------------------	--	--

### 2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы

#### Методы и приемы работы.

Словесные(объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Практические (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядные (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов фотографий,

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)

Информационно - компьютерные технологии (презентации)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

#### 2.4. Содержание педагогической диагностики освоения программы

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в сентябре, итоговый – в мае.

#### Способы определения результативности

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1.Педагогическое наблюдение.

2.Педагогический анализ результатов: тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в викторинах, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Виды контроля Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их математических способностей	Беседа, опрос.
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

	и средств обучения.	
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, контрольное занятие.
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Открытое занятие.

## **2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

Итоговая аттестация проводится в мае (4 неделя) в форме игры КВН "Королева математики в гостях у ребят».

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Организационные условия реализации программы**

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических, сюжетно-дидактических, подвижных логико-математических игр и игр для развитие мелкой моторики, что позволяет детям успешно овладевать элементарными математическими представлениями.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей, в группу набираются все желающие.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Логик -лайк» осуществляется во вторую половину дня, ее продолжительность составляет 30 минут в день 2 раза в неделю. В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка.

<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Подготовительная группа (6-7лет)</b>
Продолжительность образовательной деятельности	30
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
Объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	30/2 60 мин

### 3.2. Программное и методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Методическое обеспечение программы:

- 1.Новиков В. П. « Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 174с.
- 2.Новиков В. П. « Математика в детском саду». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
3. Беденко М В «Развиваем логику. : тетрадь для занятий с детьми 6-7.- изд. – М.: ВА-КО 2018.-63с. – (Умный мышонок).
4. Колесникова Е. В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам 5-7 лет – М.: «ТЦ Сфера» 2015.- 48с. (Математические ступеньки).
- 5.Годовой курс подготовки детей к школе для одаренных детей авторы :Липская М.Н,Мальцева И.М, Пятак С.В, Сорокина Т.В.Москва КСМО- 2016 год
- 6.К.В Шевелев: Краткий курс подготовки к школе по математике (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет) издательства ЮВЕНТА
7. Т. М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ»,Воронеж: ИП Лакоценин С. С. 2009.
8. Воскобович В. В., Харько Т. Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
9. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
10. Никитин Б. П. 'Ступеньки творчества или развивающие игры' \3-е издание, дополненное - Москва: Просвещение, 1990 - с. 160
11. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.

### 3.3. Расписание занятий.

Для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логик- лайк» в ДОУ составлено расписание образовательной деятельности на учебный год.

1 корпус	Вторник	15.10-15.40
	Пятница	15.10-15.40
2 корпус	Вторник	15.10-15.40
	Пятница	15.10-15.40

### 3.4. Описание материально-технического обеспечения программы.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

- картотеки развивающих, дидактических игр,
- игры с картами-схемами,
- демонстрационный материал,
- счетные палочки,
- алфавит,
- линейки,
- цифровой ряд,

- печатные тетради,
- цветные карандаши,
- простой карандаш.

### 3.5. Учебный план

#### Пояснительная записка

Учебный план к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Логик - лайк» отражает:

- нормативно правовое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- объем образовательной нагрузки;
- продолжительность занятий;
- количество занятий, часов.

Для реализации программы созданы следующие необходимые условия:

- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план к программе разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса.

#### Объем образовательной нагрузки

Количество занятий/минут в неделю		
Наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы	Форма образовательной деятельности	Продолжительность занятий
«Логик - лайк»	занятие	2 раза в неделю, 80 минут

Продолжительность одного занятия для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.



Занятия осуществляются с группой детей во второй половине дня согласно расписанию.

### Расписание занятий

1 корпус	Вторник	15.10-15.40
	Пятница	15.10-15.40
2 корпус	Вторник	15.10-15.40
	Пятница	15.10-15.40

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логик - лайк» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Дарование». Образовательная деятельность с детьми планируется с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

Платная образовательная услуга реализуется согласно утвержденного календарного учебного графика.

Наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы	Возраст детей	Количество занятий			Форма обучения	Продолжительность занятий	Форма организации занятий
		Неделя	Месяц	Год			
«Логик - лайк»	6-7 лет	2	4	72	очная	30 минут	групповая

### Формы и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

Итоговая аттестация проводится в мае (4 неделя) в форме игры КВН "Королева математики в гостях у ребят».

### 3.6. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Группа
		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1	Начало освоения программы	01.09.2024г
2	Занятия не проводятся: Праздничные дни	4 ноября 2024г. 30 декабря 2024г.- 8 января 2025г. 10 марта 2025г. 1 – 4 мая 2025г. 8 - 11 мая 2025г
3	Окончание освоения программы	31.05.2025 г
4	Количество учебных недель	36 недель
5	Продолжительность занятия	10 минут
6	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Январь (4 неделя) 2025г. Май (4 неделя) 2025г.