

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024г
с учетом мнения совета родителей
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена
приказом от 02.09.2024. № 44

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Эрудит»
для детей 5 – 6 лет**

Срок реализации программы: 01.09.2024– 31.05.2025гг.

Программа составлена:
воспитателями Абдрахимовой А.К.,
Турко Н.Н.

2024г

| Содержание | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы..... | 4 |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста..... | 4 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы..... | 5 |
| | |
| 2. Содержательный раздел | 6 |
| 2.1. Содержание образовательной работы по освоению программы..... | 6 |
| 2.2. Календарно- тематическое планирование | 6 |
| 2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы..... | 23 |
| 2.4. Содержание педагогической диагностики освоения программы..... | 24 |
| 2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации | 25 |
| | |
| 3. Организационный раздел | 25 |
| 3.1. Организационные условия реализации программы..... | 25 |
| 3.2. Программное и методическое обеспечение программы..... | 25 |
| 3.3. Расписание занятий..... | 26 |
| 3.4. Описание материально-технического обеспечения программы..... | 26 |
| 3.5. Учебный план..... | 27 |
| 3.6. Календарный учебный график..... | 28 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» (далее – Программа) социально - гуманитарной направленности по формированию элементарных математических представлений детей 5–6 лет.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

Задачи:

1. Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур), выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия на графическом изображении таблицы.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.
3. Совершенствовать произвольное внимание, память.
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
5. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.
6. Расширять спектра дополнительных услуг.
7. Формировать позитивное отношение к освоению логики.
8. Развивать интеллектуальный, эмоциональный, социально-личностный компонент.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Процесс формирования математических представлений строится на следующих **принципах:**

Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).

Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.

Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Основополагающими *подходами* к построению образовательной деятельности в рамках программы по формированию элементарных математических представлений являются:

- системно - деятельностный - при разработке программы учитываются психологические и возрастные особенности воспитанников, что находит отражение в характерных для данного возраста формах детской деятельности;
- лично - ориентированный - в процессе реализации программы ребенок принимается таким какой он есть, во всей совокупности его возрастных и индивидуальных особенностей, а также учитывается зона его ближайшего развития.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Особенности развития детей 5-6 лет

Работать с детьми 5-6 лет - одно удовольствие. Они уже достаточно самостоятельны в быту и теперь проявляют самостоятельность в суждениях. Они очень любознательны. Взрослый становится интересен им как источник новой информации. Они лучше видят и чувствуют переживания и настроения и сверстников, и взрослых, могут приятно удивить своими проявлениями заботы и понимания вашего состояния.

В этом возрасте сознание детей выходит за пределы их «наличного бытия», появляется временная перспектива (дифференцируется прошлое, будущее и настоящее) и пространственная перспектива - их интересуется жизнь в Африке, в космосе, в океане. Возрастает потребность ребёнка в построении связной картины мира.

Теперь, когда речь в основном сформирована, она может выполнять не только коммуникативную, но и мыслительную функцию, выражать мысль ребёнка и стать опорой новой формы его мышления - рассуждения. Познавательная деятельность приобретает новую форму: ребёнок активно впитывает информацию, может её продуктивно усваивать, запоминать и оперировать ею. Мышление становится наглядно-образным.

Если в 3-4 года ребёнок имел потребность в уважении взрослым проявлений его воли, теперь ему необходимо уважение к его самостоятельной, делающей первые шаги мысли. Он стремится высказать свои суждения, идеи, нуждается во внимании к ним со стороны взрослого, в одобрении его стремления понять что-то, в поддержке. В данном случае нет необходимости стремиться немедленно дать ребёнку «правильные» ответы на все возникающие у него вопросы - гораздо полезнее создать условия для разворачивания его собственных размышлений.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

По окончании освоения дополнительной общеразвивающей программы дети будут уметь:

- проявлять любознательность: задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;
- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий);
- определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Пользоваться схематическим изображением действий,

свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.;

- делить целое на части, соизмерять величины с помощью предметов–заместителей;
- понимать и использовать числа как показатель количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 0-9.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы по освоению программы

| Блоки | Темы занятий | Кол-во часов |
|---------|-----------------------------------|--------------|
| 1 блок | Путешествие по стране математике | 7 |
| 2 блок | Четырехугольники | 6 |
| 3 блок | Моделирование (палочки Кюизенера) | 14 |
| 4 блок | Страна «Числяндия» | 19 |
| 5 блок | Пространственные представления | 8 |
| 6 блок | В гостях у гнома «Часовщика» | 6 |
| 7 блок | Волшебный магический квадрат | 3 |
| 8 блок | Измерения | 4 |
| 9 блок | Я решаю логические задачи | 4 |
| 10 блок | Графические умения | 3 |
| | ИТОГО | 72 |

2.2. Календарно – тематическое планирование

| № занятия | Блок | Программное содержание | Материал | Литература |
|-----------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | Диагностика | Выявить знания детей | | |
| 2. | Диагностика | Выявить знания детей | | |
| 3. | «Повторение материала, изученного в старшей группе» | - закрепить навыки счёта от 1 до 5; - закрепить усидчивость, доброжелательность; - закрепить название геометрических фигур; - уметь ориентироваться в пространстве. | Для воспитателя: мяч. Для детей: набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме (20шт) | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Старшая группа» (стр.87-99) |
| 4. | «Геометрические Фигуры» | Закреплять названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифициро- | Для воспитателя: мяч. Для детей: набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | вать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово противоположное предложенному по смыслу. | (20шт) | (стр.5) |
| 5. | «Величина» | Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь. | Для воспитателя: обручи, фишки, мяч, цифры. Для детей: «математический набор», «чудесный мешочек» с набором мелких игрушек (12шт), по одному стручку гороха, сшитому из материала жёлтого и зелёного цвета, внутри каждого стручка от 5 до 10 фасолин; цветные счетные палочки: 2 белые, 4 розовые, 1 голубая, 3 жёлтые, 1 красная; карточка. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.7) |
| 6. | «Ориентировка в пространстве» | Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции. | Для воспитателя: 2-3 набора цифр от 1-7(красного, синего, жёлтого цветов); мяч. Для детей: по 8 треугольников, сделанных из картонного квадрата). | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.10) |
| 7. | «Тетрадь» | Познакомить детей с тетрадью и её назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по | Для воспитателя: цифры и карточки с кружочками в пределах 10. Для детей: «математический набор», тетрадь, карандаш; цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 жёлтая. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.12) |

| | | | | |
|----------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | счёту». | | |
| 8. | «Тетрадь в клетку» | Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа. | Для воспитателя: куб, на гранях которого цифры от 1 до 6, мяч. Для детей: тетрадь, карандаш. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.15) |
| Октябрь | | | | |
| 1. | «Многоугольник» | Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результаты сравнения. | Для воспитателя: пятиугольник, обручи, цифры, фишки, два набора геом. Фигур одинаковой формы и цвета. Для детей: набор геом. Фигур, две карточки, на которых расположены в различном порядке 7 геом. Фигур; цветные счётные палочки, карточка. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.17) |
| 2. | «Деление на равные части» | Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на равные части, умение показывать заданную часть; упражнять в счете на ощупь. | Для воспитателя: фланелеграф, на нём 5 жёлтых и 5 зеленых груш одной величины, цифры, знаки, карточки с кружочками, обручи, цифры, мяч. Для детей: «математический набор», счетные палочки, по одному плоскому яблоку из ткани желтого и красного цвета, внутри каждого | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.17) |

| | | | | |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | яблока фасолины (от 5 до 10 штук), тетрадь, карандаш, 32 бумажных квадрата. | |
| 3. | «Количество и счет» | Упражнять в счете, закреплять умение составлять число из единиц, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету». Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения. | Для воспитателя: два комплекта цифр двух цветов. Для детей: цветные счетные палочки на подносе: голубая, красная, желтая, розовая, черная. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.23) |
| 4. | «Состав числа 3» | Познакомить с цифрой 3, учить составлять число три из двух меньших чисел, упражнять в счете по осязанию, закреплять временные представления | Для воспитателя: пять обручей, набор цифр, фланелеграф и набор кружков двух цветов. Для детей: «математический набор», по одному плоскому яблоку желтого, зеленого, красного цвета, внутри каждого яблока от 6 до 10 фасолин. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.25) |
| 5. | «Измерение» | Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета, показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$, и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков, учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме и цвету. | Для воспитателя: цифры, группы игрушек, карточки с кружочками, набор геом. Фигур. Для детей: «математический набор», полоска 15X2 см, мерка 3X2 см другого цвета, карандаш, ножницы, по одной геом. фигуре (разных цветов и размеров). | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.28) |
| 6. | «Деньги» | Познакомить с деньгами, их достоинством, предназначением, упражнять в ориентировке на листе бумаги: ставить точки на пере- | Для воспитателя: деньги- монеты достоинством 1,2,5 рублей, купюры достоинством 10,50 рублей, копейки, простые предметы, с ко- | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.30) |

| | | | | |
|---------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | сечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); уметь двигаться по заданному маршруту | торыми часто сталкиваются дети, например, ручка, карандаш, наклейка, ластик, и т.д. (реальная цена предметов не должна превышать 10 рублей) Для детей: тетрадь, карандаш. | |
| 7. | «Состав числа 4» | Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел, упражнять в прямом и обратном счете; составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. | Для воспитателя: фланелеграф, желтые и синие квадраты, куб, на гранях которого нарисованы цифры от 1 до 6, мелкий счетный материал. Для детей: красные и желтые кружки, счетные палочки, «математический набор». | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.33) |
| 8. | «Деньги» | Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников, расширять кругозор. | Для воспитателя: деньги (разные монеты и купюры), два куба, на гранях которых цифры от 1 до 6 и от 5 до 10. Для детей: по одной карточке с кружками, по восемь треугольников, сделанных из квадрата. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.36) |
| Ноябрь | | | | |
| 1. | «Измерение» | Упражнять в измерении с помощью условной мерки, упражнять в прямом и обратном счете, в счете на слух | Для воспитателя: мяч, карточки с пятью по-разному расположенными геом фигурами, мяч. Для детей: карточки с пятью по-разному расположенными геом фигурами, на каждую пару детей-картинка, на которой нарисована наклонная лестница (у одной пары детей мерка укладывается в леснице в шесть, у | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.39) |

| | | | | |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | другой-семь раз), мерка, одинаковая у всех детей, карандаши, фишки. | |
| 2. | «состав числа 5» | Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел, упражнять в счете в пределах 10, учить называть дни недели с любого дня, считать по составной мере. | Для воспитателя: два комплекта цифр, 5 пуговиц (фишек), 8 кружков одной величины. Для детей: «математический набор», жёлтые и красные квадраты (20 штук). | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.42) |
| 3. | «Далеко, близко» | Учить составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д., закреплять с детьми знание домашнего адреса, расширять кругозор. | Для воспитателей: два листа ватмана, на которых нарисованы перекрестки сдвигающимися по дорогам автомобилями, мяч, колокольчик. Для детей: по 8 равнобедренных треугольников, клей, кисточки | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.45) |
| 4. | «Измерение» | Учить детей измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки, упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел, учить отсчитывать количество предметов | Для воспитателя: две миски, в одну из которых насыпано три чашки риса, мерки: чашка, стаканчик; два комплект цифр разного цвета. Для детей: «математический набор», мелкие игрушки или набор геом. Фигур. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.48) |
| 5. | «Состав числа 6» | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел, закреплять знания о геом. Фигурах, развивать воображение. | Для воспитателей: набор геом. Фигур, фишки. Для детей: «математический набор», цветные счетные палочки. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.51) |

| | | | | |
|----------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | «Ориентировка на плоскости» | Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» данного числа, упражнять в составе числа 6 из двух меньших чисел. | Для воспитателей: карточки с цифрами, карточки с кружочками. Для детей: «математический набор», мелкие игрушки, цветные карандаши, тетрадь. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.54) |
| 7. | «Состав числа 7» | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел, закреплять названия дней недели, систематизировать знания детей о сутках, формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи. | Для воспитателя: цифры (2-3 комплекта), фишки. Для детей: цветные счетные палочки, детские рисунки. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.56) |
| 8. | «Измерение» | Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10, познакомить со знаком «минус». | Для воспитателя: набор цифр, знак «минус», мяч. Для детей: мисочка с пятью ложками риса, пустая мисочка, ложка, фишки, «математический набор», волчок. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.58) |
| Декабрь | | | | |
| 1. | «Состав числа 8» | Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» названного числа. | Для воспитателя: цифры. Для детей: бумажные треугольники двух цветов, «математический набор». | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.60) |
| 2. | «Геометрические фигуры» | Упражнять в уменьшении числа на один, закреплять названия многоугольников, учить видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами, развивать воображение. | Для воспитателя: цифры от 1 до 10. Для детей: «математический набор», цветные счетные палочки, карточка, счетные палочки. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.63) |

| | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | «Состав числа 9» | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел, закреплять названия дней недели, упражнять в счете по составной мерке. | Для воспитателя: мяч, фишки, кружки с цифрами. Для детей: «математический набор». | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.65) |
| 4. | «Измерение» | Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости, закреплять умение составлять число 9 из двух меньших чисел, закреплять временные представления. | Для воспитателя: банка, в которую налито три стакана воды, маленькая чашка, равная по объему половине стакана, фишки, пустая банка, два комплекта цифр. Для детей: «математический набор». | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.68) |
| 5. | «Состав числа 10» | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку, упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку, закреплять временные представления. | Для воспитателя: цифры, мяч. Для детей: «математический набор», тетрадь, цветные карандаши. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.71) |
| 6. | «Второй десяток» | Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка, учить считать в пределах 20, закреплять умение классифицировать по цвету, форме, величине. | Для воспитателя: счетные палочки 20 штук, набор цифр и геом. Фигур, мяч. Для детей: «математический набор», счетные палочки 20 штук. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.73) |
| 7. | «Счет до 20» | Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка, учить называть слова противоположные по смыслу. | Для воспитателя: цифры, счетные палочки, резинка, мяч. Для детей: «математический набор», счетные палочки, резинка. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.75) |
| 8. | «Часы» | Познакомить с часами и их назначением, упражнять в счете в пределах 20, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве используя слова: | Для воспитателя: картинки с изображением различных часов, макет часов с движущимися стрелками, мяч. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.78) |

| | | | | |
|---------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | «вперед», «позади», «рядом» и т.д. | | |
| Январь | | | | |
| 1. | «Время» | Упражнять в счете в пределах 20, упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел, упражнять в определении времени по часам, с точностью до часа. | Для воспитателя: палочки, цифры, игра «подбери пару». Для детей: «математический набор», счетные палочки. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.81) |
| 2. | «Ориентировка в пространстве» | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу», упражнять в счете в пределах 20, закреплять названия месяцев. | Для воспитателя: цифры, обруч. Для детей: фишки, на каждую пару детей- две одинаковые книги или иллюстрации. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.83 |
| 3. | «Ориентировка в пространстве» | Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу», умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников, развивать воображение, закреплять названия месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год | Для воспитателя: лист ватмана, на котором наклеена или нарисована большая елка. Для детей: по 8 равнобедренных треугольников, сделанных из квадрата, квадраты разных цветов 2,5х2,5 см, клей. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.86 |
| 4. | «Календарь» | Уточнять знания о годе, как временном отрезке, формировать представление о необратимости времени, уточнить знания о календаре, продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц | Для воспитателя: разнообразные календари, листочки календаря, скрепленные по месяцам за истекший год, цифры, счетные палочки. Для детей: «математический набор», счетные палочки, детский карманный календарь. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.89 |
| 5. | «Получас» | Учить определять время по часам с точностью | Для воспитателя: макет часов с движущимися стрелка- | В.П. Новикова «Математика в |

| | | | | |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>стью до получаса, упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между», закреплять названия геом. Фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.; учить двигаться по заданному маршруту.</p> | <p>ми. Для детей: макет часов, лист бумаги и по 7 геом. Фигур разного цвета и величины.</p> | <p>детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.93</p> |
| 6. | «История часов» | <p>Познакомить с историей изобретения часов, учить узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20, упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p> | <p>Для воспитателя: иллюстрации с изображением необычных часов (солнечные, водяные, часы-свеча, часы-цветы, песочные), мяч, часы с движущимися стрелками.</p> | <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.96</p> |
| 7. | «Задачи» | <p>Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе, учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=», закреплять названия месяцев, развивать умение моделировать часы, определять время по часам.</p> | <p>Для воспитателей: цифры, знаки, 7 машинок и 6 собачек, матерчатый круг (диаметром 3,75), вырезанный из плотной плащевой ткани. По периметру прорезаны 12 круглых отверстий, чуть больше мяча. Периметр круга размечен, как циферблат (цифры от 1 до 12, между ними черточками обозначены минуты). Для детей: «математический набор», цветные счетные палочки (13 белых, 1 розовая, 1 голубая), карточки, на которых нарисован круг с точками, обозна-</p> | <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.98</p> |

| | | | | |
|----------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | чающими каждый час. | |
| 8. | «Решение задач» | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=», закреплять умение видеть геом. Фигуры в окружающих предметах, упражнять в счете по осязанию, закреплять названия геом. Фигур. | для воспитателя: цифры, обручи, фишки, 6 книг, игрушки для решения задач. Для детей: «математический набор», по одному яблоку, сшитому из материала красного, желтого и зеленого цветов, внутри каждого яблока фасолины в количестве 5-10 штук. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.102 |
| Февраль | | | | |
| 1. | «Счет двойками» | Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками, упражнять в измерении. | Для детей: шнурок или верёвка (длина 40см), тетрадь, карандаши, «математический набор». | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.106 |
| 2. | «Часы в быту» | Упражнять в счете двойками, учить находить сходство и различия между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой. | Для воспитателя: цифры, 3-4 обруча, лист ватмана, разделённый по горизонтали на 3 части, 30 кубиков, мяч. Для детей: по одному рисунку, на котором изображены электроприборы с часами, клей, 20 счетных палочек (или 10 розовых палочек из набора цветных счетных палочек). | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.108 |
| 3. | «Решение задач» | Продолжать составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10, познакомить со структурой задачи, упражнять в счете в пре- | Для воспитателей: мяч, 7 яблок на тарелке, 8 чашек. Для детей: «математический набор», счетные палочки. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.110 |

| | | | | |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | делах 20, умение называть «соседей» названного числа. | | |
| 4. | «Решение задач» | Продолжать составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10, познакомить со структурой задачи, упражнять в счете в пределах 20, умение называть «соседей» названного числа. | Для детей: «математический набор», счетные палочки. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.110 |
| 5. | «Деление на равные части» | Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путём складывания по диагонали, учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$, составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников, упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку», в счете в пределах 20. | Для воспитателя: лист ватмана, на котором нарисованы две полоски. Для детей: по одному бумажному квадрату разных цветов и размеров, клей, ножницы. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.113 |
| 6. | «Измерение» | Упражнять в счете двойками, в счете в пределах 20, в измерении длины разными мерками, развивать наблюдательность, внимание. | Для детей: счетные палочки, полоски одинаковой длины, по две мерки на каждую пару детей (одна мерка укладывается на полоске 5 раз, а другая-7), ножницы, карандаш, фишки. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.116 |
| 7. | «Решение задач» | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» их, используя знаки, закреплять названия дней недели, упражнять в счете в пределах 20, закреплять | Для воспитателей: мяч, числовые карточки с кружками от 1 до 7 (три комплекта), коробка с красками (8 шт.). Для детей: «математический набор». | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.118 |

| | | | | |
|-------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | названия дней недели, закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу. | | |
| 8. | «Сантиметр» | Упражнять в измерении длины с помощью условной меры, познакомиться с единицей длины-сантиметром, познакомить с линейкой и её назначением, упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел. | Для воспитателей: набор цифр, два комплекта карточек с кружочками от 1 до 10. Для детей: полоска длиной 10х1см, мерка 1х1 см, карандаш, фишки, линейка. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.121 |
| Март | | | | |
| 1. | «Ориентировка в пространстве» | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить классифицировать геом. Фигуры по разным признакам, упражнять в измерении протяженности разными мерками. | мяч, цифры. Для детей: цветные счетные палочки, набор геом. Фигур: круги, квадраты, прямоугольники, треугольники разного цвета и величины (20шт.), лист картона. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.123 |
| 2. | «Геометрические фигуры» | Закреплять названия геом. Фигур, умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около», состав числа 10 из двух меньших чисел, упражнять в счете, закреплять понятия о временных отрезках. | Для воспитателя: мяч, лист картона с цифрами. Для детей: набор геом. Фигур, карточка. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.125 |
| 3. | «Измерение» | Упражнять в счете в пределах 20, закреплять умение считать двойками, упражнять в измерении длины с помощью линейки, учить составлять целое по словесной инструкции, развивать пространст- | Для воспитателя: числа от 1 до 20. Для детей: тетрадь в клетку, линейка, карандаш, тетрадь, в которой на чистом листе две красные точки на расстоянии 8 см друг от друга, цветные счетные па- | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.127 |

| | | | | |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | венную ориентировку. | лочки, карточка. | |
| 4. | «Отрезок» | Учить чертить отрезки и измерять их, продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру, упражнять в счете до 20. | Для воспитателя: мяч, цифры. Для детей: «математический набор», тетрадь, в которой на одном листе на небольшом расстоянии друг от друга стоят две точки, карандаш, линейка. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.130 |
| 5. | «счет по заданной мере» | Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги, учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры, развивать воображение. | Для воспитателя: 10 бумажных яблок одного размера и цвета, 5 половинок яблок такого же размера, счетные палочки. Для детей: «математический набор», карандаш, линейка, тетрадь, белые кубики 20 шт. из набора цветных счетных палочек. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.132 |
| 6. | «Решаем задачи» | Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру, упражнять в измерении составной меркой, в счете, развивать мелкую моторику. | Для воспитателя: цифры, знаки, куб с точками на гранях от 1 до 6. Для детей: «математический набор», по толстому шнуру или веревке (40см), цветные счетные палочки, карточка. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.132 |
| 7. | «Ориентировка в пространстве» | Закреплять умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги), закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел, упражнять в счете на ощупь, сравнении предметов по величине и цвету. | Для воспитателя: цифры, 10 мелких предметов. Для детей: тетрадь, карандаш, цветные счетные палочки, «чудесный мешочек». | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.137 |
| 8. | «Ориентировка во времени» | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять представления о днях недели, закреп- | Для воспитателя: мяч, 3 карточки с кружочками в количестве от 1 до 7. Для детей: «матема- | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» |

| | | | | |
|---------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | лять счет в пределах 20, умение называть последующие и предыдущие числа. | тический набор», карандаш, тетрадь с рис. 10 на листе. | с.139 |
| Апрель | | | | |
| 1. | «Измерение» | Упражнять в измерении жидкости, познакомить с новой единицей измерения, закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20, упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. | Для воспитателя: две банки объемом 0,5 литра и одна банка объемом 1 литр, кувшин с водой, цифры и знаки, карточки с кружочками в количестве от 1 до 10 (два комплекта), 15 тюльпанов в вазе с водой. Для детей: «математический набор». | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.141 |
| 2. | «Ориентировка в пространстве» | Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить выполнять задания по словесной инструкции, закреплять названия месяцев, закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. | Для воспитателя: цифры от 1 до 20, знаки. Для детей: «математический набор», тетрадь, карандаш. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.143 |
| 3. | «Повторение» | Упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников, в счете в пределах 20, расширять кругозор, закреплять названия месяцев. | Для воспитателя: два листа ватмана, на которых посередине нарисована «дорога» - полоска, мяч, числа от 1 до 20. Для детей: по 8 треугольников, квадраты разного размера, картонка. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.146 |
| 4. | «Измерение» | Упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку, учить выполнять задания, которые дают сами дети, упражнять в счете по разным основаниям. | Для воспитателя: мяч, три обруча, яблоки, вырезанные из бумаги (3 целых, 6 половинок). Для детей: на каждую пару детей одна тетрадь в клетку, ка- | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.148 |

| | | | | |
|------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | рандаш и карточка, на которой по клеткам нарисована бабочка | |
| 5. | «Решение задач» | Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, закреплять умение преобразовывать фигуры, развивать логическое мышление. | Для детей: «Математический набор», на пару детей 4 квадрата. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.151 |
| 6. | «Счет в пределах 20» | Упражнять в счете в пределах 20, учить увеличивать и уменьшать число, составлять фигуру из счетных палочек, закреплять названия геом. Фигур. | Для воспитателя: мяч. Для детей: 20 мелких игрушек или геом. Фигур, счетные палочки. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.153 |
| 7. | «Решение задач» | Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, закреплять умение преобразовывать фигуры, развивать логическое мышление | Для детей: тетрадь, карандаш. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» |
| 8. | «Измерение» | Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти, закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче», счет на ощупь. | Для воспитателя: комплект карточек с кружками в количестве от 1 до 7, обручи, ваза с яблоками. Для детей: цветные счетные палочки, по одному яблоку, сшитому из материала желтого, зеленого, красного цветов, внутри каждого яблока фасолины. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.156 |
| Май | | | | |
| 1. | «Повторение» | Учить чертить отрезки заданной длины, называть числа предыдущее и последующее заданному, закреплять названия геом фигур. | Для воспитателя: мяч, 3-4 обруча, геом. фигуры. Для детей: такие же геом. фигуры, как у воспитателя, тетрадь, карандаш, линейка. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с.157 |
| 2. | «Решение задач» | Продолжать учить составлять и решать про- | Для детей: «Математический набор» | В.П. Новикова «Математика в |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>стые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» их, используя знаки, закреплять названия дней недели, упражнять в счете в пределах 20, закреплять названия дней недели, закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу.</p> | | <p>детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет»</p> |
| 3. | «Решение задач» | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | <p>Для детей: Цифры от 1 до 20; плакат с изображением счетных предметов, для решения задач сложение и вычитание; тетрадь в клетку; логические задачи</p> | <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет»</p> |
| 4. | «Решение задач» | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | <p>Для детей: Тетрадь в клетку; логические задачи.</p> | <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет»</p> |
| 5. | Работа по закреплению пройденного материала | | | <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет»</p> |
| 6. | Работа по закреплению пройденного материала | | | <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет»</p> |
| 7. | Диагностика | Мониторинг итоговых | Методика -1-5 | В.П. Новикова |

| | | | | |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | результатов освоения детьми программного материала | Новиковой В.П. | «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с. 172 |
| 8. | Диагностика | Мониторинг итоговых результатов освоения детьми программного материала | Методика -6-11 Новиковой В.П. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» с. 173 |

2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы

Активно используются вариативные формы обучения:

Фронтальная (группа 8 - 10 человек) - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая (микрогруппы – 2 - 3 человека) – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

В процессе обучения детей согласно программе используются следующие основные методы:

Наглядный

Словесный

Практический

Словесный метод является верховным, доминирующим.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Практический метод заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе взаимодействия учащихся со взрослым. Функция метода направ-

лена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры на развитие логики, занимательные упражнения. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

В программу занятий включено множество загадок. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом - муляжами, игрушками и др.

Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

Дидактическая игра

Игры – задания

Создание игровых ситуаций

Сюрпризные моменты

Работа в тетрадях

Открытые занятия для родителей

2.4. Содержание педагогической диагностики освоения программы

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в сентябре, итоговый – в мае.

Для оценки результативности работы используются диагностика методик – Новиковой В П по разделам: «количество», «величина», «пространство», «время».

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень – задание не выполняет.

| | Ф И ребенка | Умение считать | Знание цифр | Умение соотносить цифру с количеством | Умение отсчитывать | | Умение составлять число из единиц | Количеств. и порядков. счет | | Умение решать задачи |
|---|-------------|----------------|-------------|---------------------------------------|--------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------|--|----------------------|
| | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | Ф И ребенка | Умение измерять | Умение считать | Знание геометрических фигур | Умение различать | | Знание дней недели и месяцев | Умение различать | | |
|---|-------------|-------------------|------------------|-----------------------------|------------------|-------|------------------------------|------------------|---------|--------|
| | | с помощью линейки | по заданной мере | | лево | право | | вчера | сегодня | завтра |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |

2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

Итоговая аттестация обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы социально - педагогической направленности «Эрудит» для детей 5-6 лет проводится в мае (4 неделя) в форме математического праздника «Олимпиада по математике».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационные условия реализации программы

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических, сюжетно-дидактических, подвижных логико-математических игр и игр для развитие мелкой моторики, что позволяет детям успешно овладевать элементарными математическими представлениями.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей, в группу набираются все желающие.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Эрудит» осуществляется во вторую половину дня, ее продолжительность составляет 25 минут в день 2 раза в неделю. В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка.

| Продолжительность занятий | Старшая группа (5-6лет) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Продолжительность образовательной деятельности | 25 |
| Объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 2 |
| Объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 25/2 50 мин |

3.2. Программное и методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы:

1. Новиков В. П. « Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 174с.
2. Новиков В. П. « Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.- 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
- 3 . Новиков В. П. « Математика в детском саду». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
4. Новиков В. П. « Математика в детском саду». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
5. Беденко М В «Развиваем логику. : тетрадь для занятий с детьми 6-7.- изд. – М.: ВАКО 2018.-63с. – (Умный мышонок).
6. Колесникова Е. В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам 5-7 лет – М.: «ТЦ Сфера» 2015.- 48с. (Математические ступеньки).
7. Новиков В.П Тихонова Л И Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7лет»: МОЗАИКА СИНТЕЗ; Москва; 2011.
8. Бортникова Е.Ф. “Складываем и вычитаем” (для детей 5-6 лет)- Екатеринбург:ООО”Издательский дом Литур”, 2019.- 32с.- (“рабочая тетрадь”).

3.3. Расписание занятий

Для освоения дополнительной общеразвивающей программы в ДОУ составлено расписание образовательной деятельности на учебный год.

| | | |
|----------|---------|-------------|
| 1 корпус | Вторник | 16.00-16.25 |
| | Пятница | 15.10-15.35 |
| 2 корпус | Вторник | 16.00-16.25 |
| | Пятница | 15.10-15.35 |

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

Настольно – печатные игры:

Мозаика

Конструкторы

Дидактические игры

Логические игры

Наглядно - дидактические пособия

Набор магнитных карточек

Объемные геометрические фигуры

Набор цифры от 1 до20

Набор: палочки Кюизенера

Раздаточный материал: карточки, цветные счетные палочки

- шаблоны из геометрических фигур, цифры, плоские геометрические фигуры, мелкий счетный материал
- цветная бумага
- клей карандаш
- цветные карандаши.

- цветные веревочки, ленты
- пуговицы
- тетрадь в клетку
- линейка

3.5. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Эрудит» отражает:

- нормативно правовое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- объем образовательной нагрузки;
- продолжительность занятий;
- количество занятий, часов.

Для реализации программы созданы следующие необходимые условия:

- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план к программе разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Объем образовательной нагрузки

| Количество занятий/минут в неделю | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| Наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы | Форма образовательной деятельности | Продолжительность занятий |
| «Эрудит» | занятие | 2 раза в неделю, 50 минут |

Продолжительность одного занятия для детей от 5 до 6 лет – 25 минут.

Занятия осуществляются с группой детей во второй половине дня согласно расписанию.

Расписание занятий

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------|-------------|-------------|-------|---------|---------------|
| 1 корпус | - | 16.00-16.25 | - | - | 15.10 - 15.35 |
| 2 корпус | - | 16.00-16.25 | - | - | 15.10 - 15.35 |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Эрудит» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Дарование». Образовательная деятельность с детьми планируется с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

Платная образовательная услуга реализуется согласно утвержденного календарного учебного графика.

| Наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы | Возраст детей | Количество занятий | | | Форма обучения | Продолжительность занятий | Форма организации занятий |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|-------|-----|----------------|---------------------------|---------------------------|
| | | Неделя | Месяц | Год | | | |
| «Эрудит» | 5-6 лет | 2 | 4 | 72 | очная | 25 минут | групповая |

Формы и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.

Итоговая аттестация обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы социально - педагогической направленности «Эрудит» для детей 5-6 лет проводится в мае (4 неделя) в форме математического праздника «Олимпиада по математике».

3.6. Календарный учебный график

| № п/п | Содержание | Группа |
|-------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Старшая (5-6 лет) |
| 1 | Начало освоения программы | 01.09.2024г |
| 2 | Занятия не проводятся: Праздничные дни | 4 ноября 2024г. 30 декабря 2024г.- 8 января 2025г. 10 марта 2025г. 1 – 4 мая 2025г. 8 - 11 мая 2025г |

| | | |
|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Окончание освоения программы | 31.05.2025 г |
| 4 | Количество учебных недель | 36 недель |
| 5 | Продолжительность занятия | 20 минут |
| 6 | Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации | <p>Промежуточная аттестация проводится в январе (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями.</p> <p>Итоговая аттестация обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы социально - педагогической направленности «Эрудит» для детей 5-6 лет проводится в мае (4 неделя) в форме математического праздника «Олимпиада по математике».</p> |